

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**"Псковский государственный университет"
(ПсковГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.А. Серебрякова



« 2 » апреля 2024 г

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Социальные и психологические аспекты профилактики абортов»

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2024

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социальные и психологические аспекты профилактики абортов» является совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области профилактики абортов.

Программа повышения квалификации ориентирована на лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих высшее образование.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с профессиональным стандартом 02.009-Врач-лечебник (врач-терапевт участковый). Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.04.2017 № 46293 и направлена на совершенствование профессиональных компетенций для выполнения следующих трудовых действий:

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	проведение среди взрослого населения, подростков и их родителей мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению и контроль их эффективности - Организации и выполнение просветительской деятельности среди взрослого населения, подростков и их родственников по устранению факторов риска и формированию навыков	-осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии, а также в соответствии у установленными правовыми нормами - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами	-правовые основы, принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и при общении с коллегами - программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

		здорового образа жизни		
--	--	---------------------------	--	--

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Всего, час	В том числе			Форма промежуточной аттестации или текущего контроля знаний	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Юридические основы искусственного прерывания беременности и профилактики абортов	4	2	-	2	Обсуждение дискуссионных вопросов	
2.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека	2	2	-	0	Тестирование	
3.	Аборт и его осложнения	2	2	-	0	Обсуждение дискуссионных вопросов	
4.	Религиозная карта современной России.	3	2	-	1	Обсуждение дискуссионных вопросов	
5.	Религиозные и морально-этические аспекты искусственного прерывания беременности	2	2	-	0	Обсуждение дискуссионных вопросов	
6.	Государственная семейная политика	3	2	-	1	Обсуждение дискуссионных вопросов	
7.	Осознанное родительство как основной фактор рождаемости	3	2	-	1	Обсуждение дискуссионных вопросов	
8.	Адресная помощь беременным, попавшим в трудную жизненную ситуацию	3	-	2	1	Тестирование	
9.	Социальная профилактика абортов	3	-	2	1	Тестирование	
10.	Психологические особенности женщин, находящихся в ситуации репродуктивного выбора	3	2	-	1	Тестирование	
11.	Психологические аспекты консультирования	3	-	2	1	Обсуждение дискуссионных вопросов	

	женщин по вопросам сохранения беременности						
12.	Организация процесса общения в ходе доабортного консультирования	3	-	2	1	Тестирование	
13.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Зачет	
	Итого по программе:	36	16	8	12		

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график отражает последовательность и распределение аудиторной работы по учебным темам, разделам, дисциплинам (модулям), практикам, иным видам учебной деятельности по периодам и неделям обучения.

Например,

Период обучения: Количество недель – 4.

Количество учебных дней в неделю 2.

Количество часов обучения в день - 3.

Время проведения занятий: с 18.00 по 20.15

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Юридические основы искусственного прерывания беременности и профилактики абортов	2	1
2	Медицинские вмешательства в репродукцию человека	2	1
3	Аборт и его осложнения	2	1
4	Религиозная карта современной России	2	2
5	Религиозные и морально-этические аспекты искусственного прерывания беременности	2	2
6	Государственная семейная политика	2	2
7	Осознанное родительство как основной фактор рождаемости	2	3
8	Адресная помощь беременным, попавшим в трудную жизненную ситуацию	2	3
9	Социальная профилактика абортов	2	3
10	Психологические особенности женщин, находящихся в ситуации репродуктивного выбора	2	4
11	Психологические аспекты консультирования женщин по вопросам сохранения беременности	2	4
12	Организация процесса общения в ходе доабортного консультирования	2	4

	Итоговая аттестация	24	4
--	---------------------	----	---

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программам.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Тема 1. Юридические основы искусственного прерывания беременности и профилактики абортов

Системы нормативно-правового регулирования улучшения демографической ситуации в Российской Федерации. Меры по профилактике и снижению числа абортов. Проблемы законодательного регулирования допустимости, условий и порядка проведения абортов. Социальные и медицинские показания искусственного прерывания беременности.

Тема 2. Медицинские основы

Медицинские вмешательства в репродукцию человека.

История аборта. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Биомедицинские репродуктивные технологии

Аборт и его осложнения. _Аборт и его влияние на репродуктивное здоровье.

Классификация методов прерывания беременности. Показания и условия проведения медикаментозного и хирургического аборта. Осложнения после аборта. Принципы реабилитации.

Тема 3. Религиозные основы

Религиозные и морально-этические аспекты искусственного прерывания беременности.

Религиозное осмысление искусственного прерывания беременности. Религиозная карта современной России. Россия - поликонфессиональное государство. Христианство, ислам и буддизм о искусственном прерывании беременности. Все мировые религии относятся категорически против абортов. Личность и ее духовный (религиозный) мир. Духовный мир человека. Православная парадигма строения и развития личности. Представление о душе. Факторы и механизмы развития личности: духовно-нравственные, моральные, социальные, религиозные.

Тема 4. Государственная семейная политика

Родительство — актуальная проблема современной российской семьи. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Государственные программы поддержки материнства и

детства. Информирование об организациях и учреждениях, в которые семья может обратиться за помощью или по тем или иным вопросам оказания социальной помощи (ежемесячное пособие женщине, вставшей на учет в ранние сроки беременности; единовременные выплаты при рождении малыша; ежемесячное пособие на ребёнка; материнский капитал; льготы многодетным семьям и семьям с маленькими детьми)

Тема 5. Осознанное родительство как основной фактор рождаемости

Феномен осознанного родительства. Основные компоненты родительства: осознание родителем существующих в обществе ценностей семьи, родительских ожиданий и установок, чувств и отношения родителей к детям, родительского стиля воспитания; понимание родителем себя, своих родительских реакций, мотивов своего поведения; понимание одним из супругов своего партнера и осознание единства родительства.

Тема 6. Адресная помощь беременным, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Медико-социальная поддержка беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и стоящие на грани совершения аборта: женщины, подвергающиеся психофизическому насилию; потерявшие родных и близких; имеющие детей-инвалидов; женщины-инвалиды; молодые матери – сироты, не имеющие жилья и средств к существованию и т.д.

Тема 7. Социальная профилактика абортов

Специфическая и неспецифическая (общесоциальная) профилактика. Стратегии социальной профилактики (информирование, эмоциональное воздействие, апелляция к ценностям, предоставление альтернативы, профилактика на законодательном уровне). Правила подачи информации об абортах для разных возрастных групп (подростки, девушки, молодежь, взрослые). Разработка профилактической программы. Методы социальной профилактики.

Тема 5. Психологические особенности женщин, находящихся в ситуации репродуктивного выбора.

Понятие о гестационной доминанте. Психологические компоненты гестационной доминанты. Стили переживания отношения к беременности: оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный, депрессивный. Определение особенностей психологического компонента гестационной доминанты. Особенности взаимодействия с женщинами с различными типами психологического компонента гестационной доминанты. Мотивы прерывания беременности. Влияние прерывания беременности на психологическое состояние женщины. Психологические проявления постабортного синдрома.

Тема 6. Психологические аспекты консультирования женщин по вопросам сохранения беременности

Незапланированная беременность как личностный кризис. Критерии кризисной ситуации и психологическая поддержка в период кризиса. Стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях. Этапы принятия решения о прерывании беременности. Обсуждение межличностных и экзистенциальных проблем. Поиск внешних и внутренних ресурсов преодоления кризисной ситуации. Эмоциональные состояния и типы поведения женщин в процессе консультирования. Влияние референтного круга общения на принятие решения.

Тема 7. Организация процесса общения в ходе доабортного консультирования

Принцип безоценочного принятия пациента. Механизмы социально-психологического влияния в процессе общения: убеждение, внушение, заражение, подражание. Установление доверительного контакта. Принципы убеждающей коммуникации. Работа с возражениями. Техники активного слушания. Трудности убеждающей коммуникации. Проблема когнитивного диссонанса и изменения социальных установок. Защитные механизмы личности. Особенности коммуникации с различными возрастными группами пациентов. Эмоциональное выгорание как фактор, снижающий эффективность деятельности специалистов.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель считается аттестованным, если полученные профессиональные компетенции подтверждаются в процессе:

- выполнения тестовых заданий;
- участия в обсуждении дискуссионных вопросах.

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости
2. Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых вопросов

1) Психофизиологический механизм, который функционирует в организме женщины в период беременности и обеспечивает ее ориентацию на создание таких условий, которые необходимы для благополучного вынашивания ребенка и подготовки к предстоящим родам – это:

- а) нормативная беременность
- б) психология материнства,
- в) гестационная доминанта,

г) осознанное родительство

2) Наиболее благоприятным стилем переживания отношения к беременности является:

- а) гипогестогнозический,
- б) эйфорический,
- в) оптимальный,
- г) тревожный,
- д) депрессивный.

3) Выберите тип социально-психологического влияния на личность в ходе общения, который имеет следующие характеристиками – вербальный, директивный, сопровождается некритическим восприятием информации адресатом:

- а) внушение
- б) заражение
- в) убеждение
- г) подражание

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Каковы критерии кризисной беременности? Какие факторы могут привести к переживанию беременности как кризисной?

2. В чем заключается командная работа по консультированию женщин в ситуации репродуктивного выбора?

3. В чем заключаются наиболее распространенные трудности работы специалиста в процессе доабортного консультирования?

4. Как вести себя специалисту в случае, когда женщина проявляет агрессивные чувства, тревогу, растерянность, подавленность или отрицание?

5. Приведите примеры аргументов специалиста в пользу сохранения беременности.

6. В чем проявляется постабортный синдром?

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, умений и навыков слушателей в форме тестирования.

Критерии оценки в рамках итоговой аттестации

Критерии оценки в рамках итоговой аттестации

Зачтено	Не зачтено
Слушатель выполнил тесты ко всем занятиям и прошел итоговое тестирование	Слушатель не сдал тесты, предложенные к занятиям, и не прошел итоговое тестирование

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет ресурсов библиотеки Псковского государственного университета, включая доступные электронные библиотечные системы.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536754> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Добряков, И. В. Перинатальная психология / И. В. Добряков. — СПб.: Питер, 2010. — 271 с.

3. Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейное воспитание: учебник для вузов / В. И. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-507-48557-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386003> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей: учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "Национальные руководства".

2. Калачикова, О. Н. Репродуктивное поведение как фактор воспроизводства населения: тенденции и перспективы: монография / О. Н. Калачикова, А. А. Шабунова. — Вологда: ВолНЦ РАН, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-93299-271-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125238> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности: учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534386> (дата обращения: 05.03.2024).

4. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537545> (дата обращения: 05.03.2024).

в) программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows 7.0
2. LibreOffice
3. Программа для чтения pdf документов AdobeReader или FoxitReader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

Материально-технические условия программы:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий в режиме онлайн;
- мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук) с выходом в интернет;
- система Moodle.
- платформы для проведения видеоконференций (Pruffme, «Контур.Толк»)

Педагогические условия:

Для реализации программы привлекаются квалифицированные специалисты в области преподаваемых дисциплин.

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также студенты высших учебных заведений направлений подготовки соответствующего профиля.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная (онлайн-обучение)	Очно- заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	24	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа (час.)	12		
Итого (час.)	36		

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.