

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**"Псковский государственный университет"
(ПсковГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



А.А. Серебрякова

_____ июля _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей

«Основы китайского языка для школьников»

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы китайского языка для школьников» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры европейских языков и культур института гуманитарных наук и языковых коммуникаций «27» мая 2024 г., протокол № _____.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Основы китайского языка для школьников» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «25» июня 2024 г., протокол № 13.

Разработчики программы:

доцент кафедры
европейских языков и культур



И.В. Баева

СОГЛАСОВАНО:

Директор института непрерывного
образования



Н.Г. Милька

Эксперты:

доцент кафедры иностранных языков
для лингвистических направлений
ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук



(подпись)

И.Н. Коренецкая

старший преподаватель кафедры
европейских языков и культур



(подпись)

Г.А. Галковский

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы китайского языка для школьников» разработана на основе и в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012, ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Примерными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования разработанные на основе ФГОС; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189); Письмом Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

Целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы китайского языка для школьников» является формирование у обучающихся представления о своеобразии языковой системы и материальной формы китайского языка, ознакомлении со специфическим для китайского языка фонетическим оформлением речи, овладении основами каллиграфии и соответствующими умениями и навыками для осуществления речевого общения.

Нормативная трудоемкость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы китайского языка» при очной форме обучения - 130 часов. Программа рассчитана на 8 месяцев.

Программа предназначена для детей от 14 до 16 лет. Минимальный возраст обучающихся, для которого возможна реализация данной программы составляет 14 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также

языковых способностей обучающихся, помогает адаптироваться и общаться в группе, организует социальный досуг обучающихся.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

Задачи изучения дисциплины:

1) знакомство с особенностями фонетической системы китайского языка;
3) знакомство с основными правилами каллиграфии китайского языка;
4) формирование основной базы знаний обо всех компонентах языковой системы современного китайского языка в сопоставлении с системой родного языка;

5) формирование фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых и достаточных на базовом уровне владения китайским языком;

б) формирование у обучающихся представления о языке как средстве изучения культуры страны изучаемого языка.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения программы слушатель должен **знать**:

- первоначальные сведения об истории и современных реалиях китайского языка;

- ключевые знаки (графемы) китайских иероглифов;

- основные фонетические явления изучаемого языка;

- основные лексические явления изучаемого языка;

- основные грамматические явления изучаемого языка;

Уметь:

- правильно произносить и читать слова, пользуясь синлабными китайской фонетической системы, интонационно и ритмически оформлять высказывания;

- в полной мере использовать изученный лексический материал адекватно поставленной коммуникативной задаче и ситуации;

- строить предложения разного типа, используя изученные грамматические конструкции.

Владеть:

- навыками понимания речи на слух;

- способностью употреблять в речи реплики-клише;

- навыками использования фонетической системой китайского языка;

- навыками использования лексической системой китайского языка;

- навыками использования грамматической системы китайского языка;

- системой словообразования китайского языка;

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | | | В том числе | | |
|---|--|--|-------------|--|--|
|---|--|--|-------------|--|--|

| | Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей) | Всего, час | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации или текущего контроля знаний | Формируемые компетенции |
|---|---|------------|--------|----------------------|------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1: Элементы фонетической и графической системы китайского языка | | | | | | | |
| 1 | Основы фонетики и иероглифики | 16 | - | 16 | - | Письменные фонетические диктанты | |
| 2 | Приветствие и знакомство. Вопросительные слова и частицы. Употребление служебных слов | 16 | - | 16 | - | Письменные фонетические диктанты | |
| 3 | Семья. Местоимение, числительное, счётные слова. | 16 | - | 16 | - | Письменные иероглифические диктанты | |
| 4 | Время. Порядок слов в китайском предложении (Структура предложения) | 16 | - | 16 | - | Письменные иероглифические диктанты | |
| Модуль 2: Реализация языковых единиц в речи | | | | | | | |
| 5 | Моя жизнь. Учеба. Профессии родителей. | 16 | - | 16 | - | Письменные фонетические и иероглифические диктанты | |
| 6 | Распорядок дня. Вопросительные предложения с вопросительными словами. | 16 | - | 16 | - | Письменные фонетические и иероглифические диктанты | |
| 7 | Транспорт. Вопросительные предложения с вопросительными словами. | 16 | - | 16 | - | Письменные фонетические и иероглифические диктанты | |
| 8 | Одежда. Цвет. Вопросительные предложения с вопросительными словами. | 16 | - | 16 | - | Письменные фонетические и иероглифические диктанты | |
| 9 | Итоговая аттестация. Проверочная работа. | 2 | - | 2 | - | Письменные фонетические и иероглифические диктанты | |
| | Итого по программе: | 130 | - | 130 | - | Письменная проверочная работа. | |

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 35.

Количество учебных дней в неделю - 2.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 16:00 до 17:30 или в соответствии с расписанием.

| № | Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей) | Количество аудиторных часов | Порядковый номер недели обучения (диапазон) |
|----|--|-----------------------------|---|
| 1. | Модуль 1: Элементы фонетической и графической системы китайского языка | 30 | 1-15 |
| 2. | Модуль 2: Реализация языковых единиц в речи | 35 | 16-35 |

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание дисциплины, разделы:

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| Модуль 1: Элементы фонетической и графической системы китайского языка | | |
| 1 | Основы фонетики и иероглифики | Фонетика: - простые и сложные инициалы; - простые и сложные финалы; - понятие тона, удвоение слога, легкий тон, эризация; Иероглифика: - Структура иероглифа, черты, правила написания иероглифов, таблица ключей; Языковой материал и основные выражения: Счет от 1-99 Какое вчера/сегодня/завтра число? Простые даты, числа. |
| 2 | Приветствие и знакомство. Вопросительные слова и частицы. Употребление служебных слов | Основные выражения: Фразы приветствия и прощания. Личные местоимения. Китайские имена. Мой День рождения. Вопросительные слова и частицы. Грамматика: Структура простого предложения. Употребление служебных слов. |

| | | |
|--|---|--|
| 3 | Семья. Местоимение, числительное, счётные слова. | Основные выражения: Состав семьи. Счетные слова. Место проживания семьи. Города, страны. Грамматика: Структура отрицательного предложения. |
| 4 | Время. Порядок слов в китайском предложении (Структура предложения) | Основные выражения: Дни недели. Время суток. Обозначение точного времени. |
| Модуль 2: Реализация языковых единиц в речи | | |
| 5 | Моя жизнь. Учеба. Профессии родителей. | Основные выражения: Моя учеба. Работа моих родителей. Профессии. Грамматика: Предложные конструкции. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. |
| 6 | Распорядок дня. Вопросительные предложения с вопросительными словами. | Основные выражения: Расписание дел по часам и времени суток. |
| 7 | Транспорт. Вопросительные предложения с вопросительными словами. | Основные выражения: Виды транспорта. Способы передвижения. Грамматика: Обстоятельство образа действия. |
| 8 | Одежда. Цвет. Вопросительные предложения с вопросительными словами. | Основные выражения: Предметы одежды. Предпочтения. Любимый цвет. Описание цветных предметов. |
| 9 | Итоговая аттестация | Проверочная работа по изученным материалам. |

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- диктанты по всем изучаемым разделам (пиньинь, графемы, иероглифика);

- наблюдение за речью слушателей во время занятий (позволяет оценить успешность освоения разговорных клише, устойчивых словосочетаний и грамматических конструкций).

От слушателей данной программы ожидается активное участие на занятиях, высказывание своего мнения, устная и письменная активность.

Итоговая аттестация. Важным условием успешного усвоения программы является итоговая письменная проверочная работа и выполнение некоторого количества упражнений.

Примерный вариант итоговой аттестации

1. Сопоставьте вопросы и ответы.

- | | | |
|----------------|--------------------------------|----------|
| 1. 你好吗? | <input type="text" value="F"/> | A. 十三岁 |
| 2. 衣服是什么颜色的? | <input type="text"/> | B. 上衣 |
| 3. 朋友在哪儿学习? | <input type="text"/> | C. 二零一六年 |
| 4. 你喜欢穿什么? | <input type="text"/> | D. 四岁 |
| 5. 弟弟几岁? | <input type="text"/> | E. 在中学 |
| 6. 爸爸做什么工作? | <input type="text"/> | F. 我很好 |
| 7. 去年是哪一年? | <input type="text"/> | G. 帽子 |
| 8. 你家一般乘什么车俄国? | <input type="text"/> | H. 船 |
| 9. 学生上几年级? | <input type="text"/> | I. 粉红色 |
| 10. 姐姐有时候戴什么? | <input type="text"/> | J. 职员 |
| 11. 她多大? | <input type="text"/> | K. 六年级 |

2. Определите позицию и вставьте в предложение данные в скобках слова .

1. A 那个 B 皮鞋 C 黑色的 D 。 (是)
2. A 她的 B 朋友 C 有时候 D 连衣裙。 (穿)
3. A 我们 B 一家人 C 住在 D 莫斯科。 (都)
4. A 学校 B 校车 C 是黄色 D 。 (的)
5. A 妈妈 B 面包车 C 回 D 家。 (坐)

3. Вставьте в диалоги подходящие по смыслу слова (2).

A. 呢 B. 明天 C. 晚上 D. 四月 E. 早饭 F. 学习

1. A: 你好! 你好吗?
B: 我很好! 你 A ?
2. A: 妹妹的生日是几月几号?
B: 是 二十日。
3. A: 他平常几点睡觉?
B: 平常 十点。
4. A: 你的家几点吃 ?
B: 早上七点半。
5. A: 你哥哥 忙吗?
B: 很忙。
6. A: 是哪一年?
B: 是二零一八年。

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

| Ф.И.О. преподавателя | Специальность, присвоенная по диплому | Дополнительная квалификация | Место работы, должность | Ученая степень, ученое (почетное) звание | Стаж работы в области профессиональной деятельности/ по дополнительной квалификации | Стаж научно-педагогической работы | | Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/ стажировки и (при наличии) по данной программе |
|--------------------------|---|---|--|--|---|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | всего | в т.ч. по преподаваемой дисциплине (модулю) | |
| Баева Ирина Владимировна | Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова, специальность учитель, квалификация учитель английского языка с | ООО «Университет дополнительного профессионального образования». Преподаватель китайского языка | Псковский государственный университет, доцент кафедры европейских языков и культур | к.пед.н | 3 года | 16 | 3 | «Основы китайского языка для школьников» |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | дополнительной специальностью учитель немецкого языка | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: учебник / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019.

2. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: прописи / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019.

4. Китайский язык: Второй иностранный язык : 5 класс: книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Ссылка на скачивание аудио-материалов: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/>

Электронные образовательные ресурсы интернета:

- <http://www.studychinese.ru/>;
- <https://www.shibushi.ru/>;
- <https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons>.

Линия пособий не только отвечает требованиям российского ФГОС, но и ориентирована на стандарты YCT (Youth Chinese Test, международный четырехуровневый тест по китайскому языку среди школьников): соответствующим образом авторы провели отбор необходимой лексики и грамматики, определили структуру курса. Уроки объединены в тематические блоки, на каждом занятии дети развивают все виды коммуникативных навыков, тренируются в каллиграфии, знакомятся с китайской культурой, изучают лингвострановедение. В учебники также включены лингвистические задачи и языковые игры.

Материально-технические условия программы:

При проведении занятий по данной программе используются интерактивные методы обучения.

Занятия проводятся в учебных аудиториях общего типа, оборудованных компьютером, мультимедийным оборудованием, настенным экраном. В аудитории также должны быть доска аудиторная, столы и стулья для слушателей.

Также слушателям рекомендуется иметь доступ в Интернет, чтобы иметь возможность прослушивать повторно аудиозаписи с занятий, а также дополнительно отрабатывать те или иные упражнения (на грамматику, лексику, аудирование).

Педагогические условия:

Программа реализуется преподавателями, имеющими знания по китайскому языку и опыт общения на данном языке.

Данная программа направлена на овладение навыками устной и письменной речи на китайском языке. Преподавание данного курса предполагает наличие таких навыков у преподавателя на высоком уровне. Также необходимо владеть живым современным языком, знать актуальное состояние грамматики и орфографии. Необходимо быть гибким и подстраиваться под потребности слушателей. Одним из ключевых навыков можно назвать умение доходчиво объяснять разные языковые явления. Также необходимо уметь оценить слабые и сильные стороны слушателей, давая, при необходимости, дополнительную практику для формирования и совершенствования навыка и развития речевых умений. Преподаватель должен уметь удерживать внимание аудитории, а также понимать, в какой момент необходимо сменить вид деятельности на другой. Подаваемый материал должен быть разделен на логичные части, закреплён и введен в речь. Необходимо также обеспечить рециркуляцию лексики и грамматических конструкций для полного усвоения материала.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

| | |
|--|----------------|
| | Форма обучения |
|--|----------------|

| Виды учебной работы | Очная | Очно-заочная | Заочная |
|-------------------------------|-------|--------------|---------|
| Аудиторные занятия (час.) | 130 | | |
| Самостоятельная работа (час.) | | | |
| Итого (час.) | 130 | | |

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.