

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**"Псковский государственный университет"  
(ПсковГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 А. А. Серебрякова

« 2 » апреля 2024 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
для детей и взрослых

**«Русский язык как иностранный» (интенсивный курс)**

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016.,  
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и  
науки

Псков  
2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» (интенсивный курс) обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного «21» марта 2024 г., протокол № 8.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» (интенсивный курс) обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «2» апреля 2024 г., протокол № 6.

Разработчики программы:

Старший преподаватель кафедры европейских языков и культур



А.А. Ефимова

Согласовано:

Директор института непрерывного образования



Н.Г. Милька

Эксперты:

Доцент кафедры образовательных технологий



Л.С. Головина

Доцент кафедры филологии, коммуникаций и РКИ



С.В. Лукьянова

## I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для реализации в аудитории иноязычных слушателей, не имеющих начальных знаний по русскому языку, и ориентирована на развитие языковых и речевых навыков, направленных на решение коммуникативных потребностей обучающихся в социально-бытовой сфере общения (A1-A2). Содержание программы не предполагает завершённую подготовку иностранных слушателей к обучению в вузе.

**Основной целью** программы является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения в повседневной деятельности и подготовка к овладению русским языком как иностранным на первом сертификационном уровне, необходимом для обучения в вузе. Реализация данной программы направлена на решение **следующих задач**:

- формирования и развития навыков чтения несложных аутентичных текстов;
- формирование и развитие умений создавать различные виды устных и письменных сообщений;
- формирования речевых умений для элементарного общения на русском языке, позволяющем инициировать диалог и выразить своё коммуникативное намерение
- социокультурная адаптация иностранных слушателей в новой языковой среде.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы слушатель начального этапа (A1) должен:

**знать:**

- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения;
- основной грамматический и лексический минимум данного уровня;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

**уметь:**

- реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в магазине, в банке, в ресторане, кафе, столовой, на улице, в университете;

Самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с заданными темами («Рассказ о себе», «Рассказ о друге», «Мой город», «Моя учёба», «Свободное время», «Моя семья») объемом не менее 7 предложений;

- понимать высказывания собеседника в рамках заданной тематики, адекватно реагировать на его реплики, самостоятельно инициировать диалог;

- преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы,

оперировать культурно-специфическими знаниями, способствующими успешному осуществлению межкультурной коммуникации.

**владеть:**

- навыками чтения небольших сюжетных адаптированных текстов объемом 250-300 слов;

- навыками письменной речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню А1.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы слушатель следующего этапа (А2) должен:

**знать:**

- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения;

- основной грамматический и лексический минимум данного уровня;

- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

**уметь:**

- удовлетворять свои потребности в бытовой и социально-культурной сферах общения;

- поддерживать беседу на разные темы, в том числе абстрактные темы: о здоровье, о родном городе, о погоде и т.п.

- в минимальном объеме общаться по телефону;

- понимать высказывания собеседника, адекватно реагировать на его реплики, самостоятельно инициировать диалог, выражать свои коммуникативные намерения

- преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы, оперировать культурно-специфическими знаниями, способствующими успешному осуществлению межкультурной коммуникации.

**владеть:**

- навыками чтения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню А2;

- навыками письменной речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню А2.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1: Вводно-фонетический	12		12	5	Устный опрос

	практикум					
2.	Модуль 2: Лексико-грамматический практикум и развитие речи	288		288	15	Проверочные, контрольные задания, итоговое тестирование
	Всего:	320		300	20	

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество недель (всего) – 10

Количество учебных дней в неделю – 5

Количество часов обучения в день – 6

Расписание занятий утверждается начальником отделения дополнительных образовательных программ для иностранных граждан с учетом специфики реализации программы.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отделения дополнительных образовательных программ для иностранных граждан

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия  
" \_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Расписание занятий

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Подготовительные курсы русского языка как иностранного для начинающих (элементарный и базовый уровни)»

Период обучения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место проведения занятий: \_\_\_\_\_

Время проведения занятий: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель программы:

ДАТА	Дисциплина	К-во час.	Ауд.	Преподаватель

**V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык как иностранный» (интенсивный курс)**

**а) Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий**

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Урок 1. Вводно-фонетический курс (элементарный уровень)			12	5	Проверочные контрольные задания, беседа.
2.	Урок 2. Кто это? (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
3.	Урок 3. Привет! (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
4.	Урок 4. Скажите, это метро? (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
5.	Урок 5. Давайте познакомимся! (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
6.	Урок 6. Урок-повторение (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
7.	Урок 7. Сколько это стоит? (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
8.	Урок 8. Что ты сейчас делаешь? (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
9.	Урок 9. Вы говорите по-русски? (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.

	уровень)					
10.	Урок 10. Что ты вчера делал? (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
11.	Урок 11. Сколько сейчас времени? (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
12.	Урок 12. Откуда ты приехал? (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
13.	Урок 13. Сколько тебе лет? (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
14.	Урок 14. Кем ты хочешь быть? (элементарный уровень)			10		Проверочные контрольные задания, беседа.
15.	Урок 15. Повторение пройденного материала (элементарный уровень)			8	5	Проверочные контрольные задания, беседа.
16.	Урок 1. Когда ты родился? (базовый уровень)			23		Проверочные контрольные задания, беседа.
17.	Урок 2. На что похожи облака? (базовый уровень)			23		Проверочные контрольные задания, беседа.
18.	Урок 3. Сколько у тебя друзей? (базовый уровень)			23		Проверочные контрольные задания, беседа.
19.	Урок 4. Кому ты даришь подарки? (базовый уровень)			23		Проверочные контрольные задания, беседа.
20.	Урок 5. Каждый человек хочет быть... (базовый уровень)			23		Проверочные контрольные задания, беседа.
21.	Урок 6. О чём ты мечтаешь?			23	10	Проверочные контрольные

	(базовый уровень)					задания, беседа.
	Итоговое тестирование			12		

б) Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Элементарный уровень		
1.	Урок 1. Вводно-фонетический курс	Фонетический материал: гласные (а, о, у, э, и, ы); согласные (л, м, н, п, б, ф, в, т, д). Понятие о глухости-звонкости. Ритмика слова, слогоделение, ударение, редукция. Понятие об интонации. ИК-1. ИК-3. Грамматический материал: указательная конструкция со словом это, личные местоимения 3 лица ед.ч. (он, она) Диалог по телефону
2.	Урок 2. Кто это?	Речевые образцы: Кто это? - Когда урок? - Урок утром. - Как вас зовут? - Антон. Элементы речевого этикета: Одну минуту. Спасибо. Пожалуйста. Фонетический материал: согласные (к, г, х, с, з, р); оглушение; правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях; интонационные конструкции: ИК-2; сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3 Грамматический материал: понятие о частях речи, род существительных, категория одушевленности-неодушевленности, конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевленному существительным (Кто это?) Диалог по телефону
3.	Урок 3. Привет!	Речевые образцы: Это я. Это мой друг. - Это журнал. Это тоже журнал. - Это моя сумка, а это твоя сумка. Элементы речевого этикета: Здравствуйте! До свидания! Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо, хорошо. Фонетический материал: согласные (ш, ж); буквы я, е, ю, ё в начале слова и после гласных; ритмика многосложных слов; интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении. Грамматический материал: личные местоимения; притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, наш, ваш, его, её, их); понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом а) Диалог по телефону Домашнее задание
4.	Урок 4. Скажите, это	Речевые образцы: — Это аптека? – Нет, это не аптека. Это

	метро?	<p>почта.</p> <p>- Что это? – Это магазин.</p> <p>- Когда жарко? – Летом.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, где метро? – Метро там.</p> <p>Элементы речевого этикета: Можно? Нельзя. Ничего! Правда? Скажи! Скажите! Позвони! Позвоните! Извини! Извините!</p> <p>Фонетический материал: понятие о твердых и мягких согласных; правило чтения [е], [э] в безударных позициях; согласные (ч, щ); правило чтения сочетаний чт и чн; ритмика многосложных слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал: отрицательные конструкции (нет, это не...); обобщение категории рода имен существительных; использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)!</p> <p>Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевленному существительным</p> <p>Конструкция с вопросом, где?</p> <p>Текст «Мой альбом»</p> <p>Диалог по телефону</p>
5.	Урок 5. Давайте познакомимся!	<p>Речевые образцы:</p> <p>- Как вас зовут?</p> <p>- Меня зовут Виктор.</p> <p>- Вы знаете, кто он?</p> <p>- Я знаю, кто он. Он студент.</p> <p>- Чьи это вещи?</p> <p>- Мои.</p> <p>Элементы речевого этикета: Привет! Пока! Позови(те) его, пожалуйста.</p> <p>- Вы не знаете, где метро?</p> <p>- Конечно знаю. Вон там.</p> <p>- Давай(те) познакомимся! Меня зовут Том.</p> <p>- Очень приятно.</p> <p>Фонетический материал: сочетания с твердыми и мягкими согласными; согласный ц; согласный ц; интонационная конструкция ИК-4; ритмика многосложных слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал: множественное число существительных и притяжательных местоимений; специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?); вопросительная конструкция (Кто он?)</p> <p>Парадигма глагола I спряжения (знать)</p> <p>Текст «Моя семья»</p> <p>Задание «опишите внешность человека по фото»</p>
6.	Урок 6. Урок-повторение	Повторительный с элементами контроля материала 1-5 уроков
7.	Урок 7. Сколько это стоит?	<p>Речевые образцы:</p> <p>- Сколько стоит этот зонт?</p> <p>- 95 рублей.</p> <p>- Какой это журнал?</p> <p>— Это интересный журнал.</p>

		<p>Мне нравятся эти цветы. Я думаю, что сегодня хорошая погода. - Какая это улица? — Это улица Пушкина?</p> <p>Элементы речевого этикета: Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. Как ты думаешь, сегодня холодно? Вам нравится...?</p> <p>Тема: «Мой город».</p> <p>Фонетический материал: правило чтения [я] в безударных позициях, отработка чтения числительных 1-20, 30, 40, 50; конструкция ИК-2 с вопросительным словом Какой?</p> <p>Грамматический материал: имя прилагательное; согласование прилагательных в роде и числе; указательные местоимения (этот, эта, это, эти); конструкция Мне (тебе, Вам) нравится..., сколько стоит...?</p> <p>Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом что. Сложное предложение с союзом, потому что.</p> <p>Тексты «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой», «Псков»</p> <p>Диалог по телефону</p>
8.	Урок 8. Что ты сейчас делаешь?	<p>Речевые образцы: - Что вы делаете? - Работаю (Ничего не делаю). - Вы читаете по-русски? - Да, читаю. Я неплохо читаю по-русски. - Где вы живёте? - В Пскове, на Рижском проспекте.</p> <p>Элементы речевого этикета: - Ну и как? - Как обычно. - До встречи.</p> <p>Фонетический материал: отработка чтения числительных 1-100; интонационная конструкция ИК-5 ; чтение словосочетаний с предлогами в и на.</p> <p>Грамматический материал: понятие о временах глагола; глаголы I спряжения в настоящем времени; особенности вопроса к субъекту; употребление наречий; понятие о падежной системе имён существительных; понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже; предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов в и на.</p> <p>Тексты «Мой фотоальбом», «Летний парк», «На Октябрьском проспекте», «Мои дедушка и бабушка»</p>
9.	Урок 9. Вы говорите по-русски?	<p>Речевые образцы: - Вы говорите по-русски? - Да, немного. - Кого ты ждешь? - Подругу. - Что ты купил? - Цветы. - Где можно купить билет? - Билет можно купить в кассе.</p>

		<p>Элементы речевого этикета:  Алло! Слушаю Вас! Добрый день! С удовольствием! Не курите здесь, пожалуйста.  Извините, я вас не понимаю. Век живи – век учись. Мы хорошо понимаем друг друга.  Фонетический материал: определение типов ИК; ритмика слова; чтение словосочетаний с предлогами.  Грамматический материал: глаголы II спряжения в настоящем времени; особенности спряжения глаголов с частицей -ся; винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта; отрицательные местоимения никого, ничего; инфинитив после глагола любить; сопоставление ситуаций употребления глаголов учить и учиться; сложноподчиненное предложение с союзом поэтому; конструкция, где можно + инфинитив глагола.  Тексты «Иван журналист», «Семья дома».  Диалог по телефону</p>
10.	Урок 10. Что ты вчера делал?	<p>Речевые образцы:  - Что ты делал?  - Читал.  - Куда ты ходила вечером?  - На дискотеку.  - Где ты был вчера?  - В театре.  - Что было в университете?  - Была лекция.  Мой друг ездил в Петербург на поезде.  Образцы речевого этикета:  Сколько лет, сколько зим... Я занят. Он болен! Я рад вас видеть!  Фонетический материал: чтение словосочетаний с предлогами; ритмика слов и словосочетаний.  Грамматический материал: прошедшее время глагола, особенности употребления глагола быть в прошедшем времени; наречия времени (сегодня, вчера); особенности употребления слов смотреть и видеть, глаголы движения идти – ехать (в настоящем времени), ходить – ездить (в прошедшем времени); винительный падеж для выражения направления движения; предложный падеж для обозначения видов транспорта  Тексты «Времена года», «Экскурсия в музей Пушкина»</p>
11.	Урок 11. Сколько сейчас времени?	<p>Речевые образцы:  - Ты прочитал книгу?  - Прочитал.  - Сколько сейчас времени? (Который час?)  - 2 часа.  - Когда он позвонил?  - В 2 часа.  Анна долго переводила статью.  Иван каждый день покупает газеты.</p>

		<p>Сегодня он тоже купил газеты. Я хочу пойти в поликлинику к врачу. Они могут поехать в цирк. Образцы речевого этикета: Какие планы? Давай(те) встретимся! Пойдем(те) на выставку! Скажите, пожалуйста, который час? Фонетический материал: чтение словосочетаний; ритмика слов и словосочетаний. Грамматический материал: понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат); употребление НСВ и СВ (в прошедшем времени); Глагол хотеть + инфинитив глагола; глаголы движения пойти – поехать (хочу пойти, хочу поехать); дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу (к кому?); глагол мочь + инфинитив глагола; выражение времени (Когда? Сколько времени?) Тексты «Цирк», «Сказка о репке»</p>
12.	Урок 12. Откуда ты приехал?	<p>Речевые образцы: У меня есть брат. У Виктора нет сестры. В комнате 2 окна. -Откуда Жан? -Жан приехал из Франции. -Куда пошла Анна? -Она пошла в кино. Образцы речевого этикета: -Что случилось? -Ничего. Ничего не случилось. К сожалению, у меня нет времени. У меня болит голова. Фонетический материал: Чтение словосочетаний (названия месяцев). Ритмика слов и словосочетаний. Грамматический материал: Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: а) лица-обладателя (у меня...); б) отрицания наличия (нет сестры); в) места проживания (откуда? – из Египта). Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4 Глаголы движения пойти-поехать, прийти-приехать в прошедшем времени. Сопоставление ГДЕ? -КУДА? -ОТКУДА? Выражение времени (зимой, в январе) Тексты “Три медведя”, “Письма” Диалог по телефону Домашнее задание</p>
13	Урок 13. Сколько тебе лет?	<p>Речевые образцы: Что вы будете делать завтра? Вечером Виктор будет смотреть фильм. Завтра Иван прочитает статью. - Сколько лет Ивану? - Ему 20 лет. - Кому ты подаришь цветы? - Я подарю цветы маме. Мне нравится играть в футбол. Вам нужно пойти к врачу.</p>

		<p>Образцы речевого этикета: Отличная идея! – Если хочешь, пойдём вместе!</p> <p>Фонетический материал: чтение словосочетаний, ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал: будущее простое и сложное время, ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени; дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста; конструкция: кому нравится, что/что делать; конструкция со словами: надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже.</p> <p>Тексты «Что? Где? Когда?», «Программа телепередач», «Нельзя опаздывать», «Книжная выставка»</p>
14	Урок 14. Кем ты хочешь быть?	<p>Речевые образцы:</p> <p>Когда я отдыхаю, я читаю. Она пришла и приготовила ужин. Вечером Иван с Анной были в театре. Я читаю о Пскове. Жан посмотрел фильм о России. -Какое мороженое ты любишь? -Я люблю мороженое с шоколадом. - Кем ты хочешь быть? - Я хочу быть ученым.</p> <p>Образцы речевого этикета: Поздравляю Вас с Днём Рождения! - Давай будем заниматься вместе! - Договорились!</p> <p>Фонетический материал: чтение словосочетаний, ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал: использование глаголов НСВ для выражения одновременности действий; использование глаголов СВ для выражения последовательности действий; сложноподчиненное предложение с союзом когда; творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действий (с другом); б) определения к различного рода объектам (чай с молоком); в) для обозначения рода занятий человека (работает врачом); предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь.</p> <p>Тексты «Экскурсия в Суздаль», «Известные люди», «Рассказывает Ван Лин».</p>
15	Урок 15. Повторение пройденного материала	<p>(повторительный с элементами контроля материала 7-14 уроков)</p> <p>Тексты «Отдых в Ялте», «Один день в Петербурге»</p>
<b>Базовый уровень</b>		
16	Урок 1. Когда ты родился?	<p>Речевые образцы:</p> <p>Иван мечтает об интересном путешествии. Виктор учится в Московском университете. - На каком этаже наша аудитория? - Наша аудитория находится на втором этаже.</p>

		<p>- Когда вы родились? - Я родился в 1983 году.</p> <p>Познакомьтесь, это моя подруга, которая учится вместе со мной.</p> <p>Вот улица, на которой я живу.</p> <p>Грамматический материал: понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе, основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время, местоимение свой, своя, своё в предложном падеже; сложноподчиненное предложение со словом который в предложном падеже.</p> <p>Тексты: «Город на Волге», «Улица Чистые пруды», «Вундеркинды», «Моя страничка в интернете», «Жди меня».</p>
17	Урок 2. На что похожи облака?	<p>Речевые образцы: На кого ты похож? На маму или на папу? Я похож на свою бабушку. Вы занимаетесь спортом? Да, я каждую неделю хожу в бассейн. Я встретил в аэропорту своего старого друга. Сейчас театр не работает. Артисты уехали на гастроли. Антон спросил: “Том, куда ты пойдешь вечером?” Антон спросил Тома, куда он пойдет сегодня вечером. В этом магазине есть книга, которую я хочу купить. Я встретил друга, которого давно не видел.</p> <p>Грамматический материал: основные значения винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект; 2) конструкция кто похож на кого; 3) время; 4) направление движения.</p> <p>Местоимение свой в винительном падеже; глаголы движения пойти/поехать, прийти/приехать, уйти/уехать, идти/ ходить , ехать/ездить.</p> <p>Прямая/косвенная речь, сложноподчиненное предложение со словом который в винительном падеже.</p> <p>Тексты: «Что я люблю», «Внук Юрия Гагарина», «Завтрак».</p>
18	Урок 3. Сколько у тебя друзей?	<p>Речевые образцы: У моего младшего брата нет мобильного телефона. Вчера я получил письмо от своей школьной подруги. Я прочитала стихи известного русского поэта. 7 января в России празднуют Рождество. Я ищу книгу, которой нет в нашей библиотеке. Мой отец хочет, чтобы я получил высшее образование. Чтобы много знать, надо много учиться. - Сколько человек в нашей группе? - 10 человек.</p> <p>Грамматический материал: основные значения родительного падежа имён существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе:</p>

		<p>1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными). Местоимение свой в родительном падеже. Сложноподчиненное предложение со словом который в родительном падеже.</p> <p>Сложноподчиненное предложение со словом чтобы.</p> <p>Выражение желания, цели, необходимости действия.</p> <p>Тексты: «Подарки», «Возраст счастья», «Редкие музеи», «Письма в газету», «Моя семья», «Ночной звонок», «Позвони мне».</p>
19	Урок 4. Кому ты даришь подарки?	<p>Речевые образцы: Я подарил фотоаппарат своему младшему брату. Этому молодому человеку нужно заниматься спортом. В цирке маленькому мальчику было весело и интересно. В каникулы Джон поедет в гости к своему старому другу. Туристы любят гулять по Тверской улице. Я купил учебник по русской литературе. Родители сказали сыну: “Учись хорошо!” Родители сказали сыну, чтобы он учился хорошо. Расскажи мне о друге, которому ты пишешь письмо.</p> <p>Грамматический материал: основные значения дательного падежа имён существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта. Местоимение свой в дательном падеже.</p> <p>Прямая/косвенная речь (продолжение).</p> <p>Сложноподчиненное предложение со словом который в дательном падеже.</p> <p>Тексты: «Анна Ахматова», «Давай встретимся (диалог)», «Кольцо», «Разговор с незнакомцем (диалог)», «20 миллионов долларов за мечту», «Картина».</p>
20	Урок 5. Каждый человек хочет быть...	<p>Речевые образцы: Антон танцевал с самой красивой девушкой. Мой друг хочет стать детским врачом. Каждый мальчик хочет быть высоким и сильным. Мне нравятся фильмы со счастливым концом. Этот художник рисует простым карандашом. Рядом с нашим домом находится большой парк. Мне нужно повторить грамматику перед экзаменом. Контролёр спросил: “У вас есть билет?” Контролёр спросил меня, есть ли у меня билет. Я никогда не видел человека, с которым познакомился по Интернету.</p> <p>Грамматический материал: основные значения творительного падежа имён существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе: 1) значение совместности; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место; 7) время.</p>

		<p>Прямая/косвенная речь (продолжение). Сложноподчиненное предложение со словом который в творительном падеже.</p> <p>Тексты: «Фрагменты статей из московских газет», «Наталья Нестерова», «Аптеки 36,6», «Часы с фотокамерой», «Шариковая ручка», «Наш новый дом», «Японский миллионер в России», «Биография Сергея Бодрова», «Свадебный марш».</p>
21	Урок 6. О чём ты мечтаешь?	<p>Речевые образцы: Я люблю читать об улицах, площадях, проспектах и памятниках города. В этом музее можно посмотреть картины известных русских и зарубежных художников. Московское метро открыли в 1935 году. Недавно я встретился с друзьями, которые приехали из Петербурга. Если мой друг сдаст экзамены, он поступит в институт. Хотя я живу в Пскове только несколько месяцев, я уже неплохо знаю его.</p> <p>Грамматический материал: система склонения имён существительных во множественном числе. Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Обобщенно-личное предложение.</p> <p>Сложноподчиненные предложения: 1) с придаточным определительным (которые, которых...); 2) с придаточным условным (если...); 3) с придаточным уступительным (хотя...)</p> <p>Тексты: «Досуг в Москве», «Московское метро», «Первый день в Москве», «Фрагменты статей из Московских газет», «Москва. Красная площадь», «История храма Христа Спасителя», «В городе (диалоги)».</p>
	Тестирование на базовый уровень	

**Примеры практических заданий по дисциплине «Русский язык  
как иностранный»**

**УРОК 8**

**Фонетическая зарядка**

**У четырёх черепашек по четыре черепашонка**

**Новые слова**

Вéчером	Здeсь	Нeмнóго	Пря́мо
Гуля́ть	Игра́ть	Ничeгó	Рабо́тать
Давнó	Иногдá	Обeдaть	Рядом
Дирéктор	Иностранéц	Óсeнь	Сейчáс
Ещё	Крýшa	Отдыхáть	Ўжинaть
Жить	Лист	Перерыв	Фотоаппарáт
Зáвтракaть	Находíться	Писáть	Чáсто
Здeсь	Недáвно	Понимáть	Читáть

**1. Сделай правильную фразу**

Син	Ий	море	Синее море
	яя	цветок	Синий цветок
	Ее	ручка	
Нов	Ый	завод	
	ая	книга	
	Ое	ложка	
Лёгк	Ий	яблоко	
	ая	телефон	
	Ое	задание	
Голуб	Ый	тетрадь	
	ая	машина	
	Ое	небо	

**2. Сделай правильное предложение**

*Модель: Я (читать) читаю, а ты (играть) играешь.*

а) Ваня (работать) \_\_\_\_\_, а Даня (отдыхать) \_\_\_\_\_.

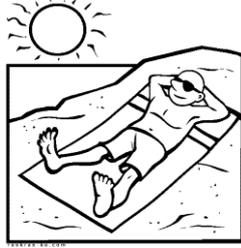
б) Мы (отдыхать) \_\_\_\_\_, а они (обедать) \_\_\_\_\_.

в) Студенты (гулять) \_\_\_\_\_, а преподаватель (работать) \_\_\_\_\_.

г) Таня и Катя (завтракать), а их дети (играть) \_\_\_\_\_.

д) Ты (читать) \_\_\_\_\_, а он (гулять) \_\_\_\_\_.

### 3. Что они делают?



Саша \_\_\_\_\_



Соня и Матвей \_\_\_\_\_



Света \_\_\_\_\_



Алексей Алексеевич \_\_\_\_\_



Школьники \_\_\_\_\_



Дима \_\_\_\_\_

### 4. В или НА?

1. Мама работает ... заводе. 2. Моя семья любит отдыхать ... парке. 3. Преподаватель пишет ... доске. 4. ... библиотеке можно взять учебники. 5. ...площади Ленина находится университет. 6. Одежда ... шкафу. 7. ... полу стоит шкаф, стол, стул. 8. Наша группа была ... концерте ... клубе.

### 5. Напишите существительное в форме.

1. Я люблю гулять ..... (стадион). 2. Утром я был ..... (занятие). 3. .... (центр, площадь) стоит памятник Ленину. 4. Недавно моя подруга была ..... (музей). 5.....(упражнение) есть новые слова. 6. Зимой ..... (лес) очень

красиво. 7. Врач работает..... (поликлиника). 8. Старший брат учится  
..... (университет) на  
медицинском.....(факультет).

**1. Вставьте прилагательные в нужной форме.**

*Жёлтый, чёрный, синий, красный, скучный, молодой, дешёвый, большой, дорогой, современный, маленький, интересный, длинный.*

- Мама купила мне \_\_\_\_\_ пальто.
- Я люблю \_\_\_\_\_ хлеб.
- Эти часы \_\_\_\_\_, а эти \_\_\_\_\_, они стоят всего 100 рублей.
- Октябрьский проспект – это самая \_\_\_\_\_ улица Пскова.
- Мой город не очень \_\_\_\_\_.
- Мой брат любит \_\_\_\_\_ американские фильмы.
- Эта книга \_\_\_\_\_, а эта \_\_\_\_\_.
- Около дерева сидит \_\_\_\_\_ собака.
- Осенью листья на деревьях \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
- По улице идёт \_\_\_\_\_ девушка.

**2. Поставьте существительные во множественное число.**

Окно – *окна*

Брат –

Этаж –

Ребёнок –

Стол –

Сестра –

Карандаш –

Рыба –

Ручка –

Аптека –

Город –

Стул –

Метро –

Клуб –

Билет –

Глаз –

Человек –

Шапка –

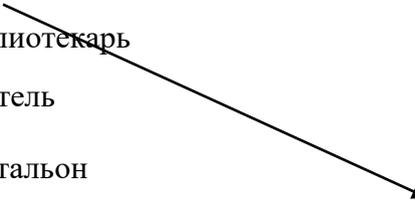
Дверь –

Дерево –

### 3. Выбери правильный ответ. Напиши.

- а) Я читаю ..... хорошо.
- английский
  - по-английски
  - английский язык
- б) Мой брат плохо знает .....
- немецкий
  - по-немецки
  - немецкий язык
- в) Студенты неплохо говорят .....
- русский
  - по-русски
  - русский язык
- г) Вы изучаете .....
- французский
  - по-французски
  - французский язык
- д) Алина читает и пишет .....
- испанский
  - по-испански
  - испанский язык

### 4. Где работают эти люди?

- |              |             |
|--------------|-------------|
| Служащий     | Поликлиника |
| Библиотекарь | Университет |
| Учитель      | Банк        |
| Почтальон    | Завод       |
| Журналист    | Магазин     |
| Врач         | Школа       |
| Продавец     | Почта       |
- 

Спортсмен	Ресторан
Мама	Дом
Никто	Библиотека
Банкир	Гостиница
Инженер	Газета
Повар	Стадион
Преподаватель	Пляж

### 5. Дополни диалог.

- Здравствуйте!
- ..... Можно меню?
- Конечно.
- Можно овощной суп и .....
- Да, одну минуту.
- Сколько..... мой обед?
- 195 .....

### 6. Узнай в Интернете, где находятся эти города.

Будапешт, Минск, Ереван, Токио, Джакарта, Торонто, Касабланка, Монтевидео, Гавана, Дакка, Каир, Веллингтон.

**Например:** Будапешт находится в Венгрии, в Европе.

### 7. Дополни текст.

<i>кинотеатры</i>	<i>живу</i>	<i>находится</i>	<i>красивый</i>	<i>родная</i>	<i>в Пскове</i>
-------------------	-------------	------------------	-----------------	---------------	-----------------

Здравствуйте! Меня зовут Паша. Моя \_\_\_\_\_ страна – Россия, а родной город – Мурманск. Но сейчас я \_\_\_\_\_ в Пскове, потому что учусь здесь в университете.

Псков – это маленький, но очень \_\_\_\_\_ город. Здесь есть магазины, парки, кафе, \_\_\_\_\_, исторические памятники. А ещё \_\_\_\_\_ красивая природа. Я очень люблю гулять в Финском парке. Он \_\_\_\_\_ в центре города.

## **VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Достижения каждого уровня (элементарного уровня - А 1; базового уровня - А 2) проверяется при проведении тестирования по русскому языку как иностранному.

Формы текущего контроля предполагает проверку выполнения заданий к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Формы промежуточного контроля: аудирование монологической и диалогической речи, чтение текста и интерпретация информации, изложенной в нем, письменные монологические высказывания, говорение (монологическая и диалогическая речь), ролевые игры по различным ситуациям общения.

Форма итогового контроля - тестирование по русскому языку как иностранному на базовый уровень (А2).

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М., СПб.: Златоуст, 2015.

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). 4CD. – М., СПб.: Златоуст, 2015.

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). 2 CD. – М., СПб.: Златоуст, 2009.

Головина Л.С., Ефимова А.А. Учим русский вместе: Учебное пособие по русскому языку как иностранному (элементарный уровень). – Псков, ЛОГОС, 2019. – 110 с.

Гончар И.А. Послушайте! Выпуск 1. Учебник + DVD. — СПб.: Златоуст, 2014.

Гончар И.А. Послушайте! Выпуск 2. Учебник + DVD. — СПб.: Златоуст, 2014.

Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты [Электронный ресурс]: элементарный и базовый уровень владения языком/ Рогачева Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 177 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30551>. – ЭБС «IPRbooks».

Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев. Элементарный и базовый уровень владения языком/ Рогачева Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 252 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30552>. – ЭБС «IPRbooks».

Фролова О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень [Электронный ресурс]: практикум/ Фролова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26862>. – ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС

Беляева Г.В. Слушаем и пишем: учебное пособие по РКИ: рабочая тетрадь для студента / Г. В. Беляева, И. А. Гудкова, Н. Э. Луцкая. – СПб.: Златоуст, 2013.

Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. – 648 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>. – ЭБС «IPRbooks».

Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. – М.: Флинта: Наука, 2013.

Костюк Н.А. Читаем без проблем. Часть первая. — 8-е изд. — СПб.: Златоуст, 2018

Куерева-Жаме А.М., Китадзэ М. Спасибо! – СПб: Златоуст, 2014.

Малышев Г.Г. Русская грамматика в картинках для начинающих. – СПб: Златоуст, 2009.

Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Учебник. 7-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009.

Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Учебник. CD. – СПб.: Златоуст, 2003.

Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2008.

Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. CD. – СПб.: Златоуст, 2007.

Миллер, Л. В. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2009.

Миллер, Л. В. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: Рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2009.

Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское

образование, 2013. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11292>. – ЭБС «IPRbooks».

Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень Книга для студента: учеб. пособие // Н.А.Афанасьева, И.А.Бойцов, М.И.Бойцов и др. – М.: Академия, 2006.

**в) программное обеспечение:**

Adobe Photoshop CS2,  
Adobe Acrobat Reader DC,  
AST-test,  
Corel Draw 11 Graphics Suite,  
Microsoft Office Visio 200,  
NetOP School,  
Office\_2007 RUS.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Дистанционные курсы по русскому языку как иностранному:

Дистанционный курс для желающих изучать русский язык на портале «Образование на русском» [www.pushkininstitute.ru/learn](http://www.pushkininstitute.ru/learn)

Дистанционный курс, посвященный русскому языку и культуре «Русский язык дистанционно» (по материалам СМИ) [www.dist-learn.ru](http://www.dist-learn.ru)

Дистанционный курс «Время говорить по-русски» [http://speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://speak-russian.cie.ru/time_new/)

Дистанционный курс «Russian on-line» [www.rus-on-line.ru](http://www.rus-on-line.ru)

Дистанционный курс русского языка «Владимир» [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Учебные материалы для изучающих русский язык [www.ilearnrussian.com](http://www.ilearnrussian.com)

**Службы и сервисы по русскому языку:**

Грамота.ру [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Русские словари [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Портал поддержки русского языка как иностранного <http://www.langrus.ru/>

**Электронные базы данных:**

Тексты для чтения [www.texts.cie.ru](http://www.texts.cie.ru)

Художественные фильмы, мультфильмы [www.ivi.ru](http://www.ivi.ru), [www.soyzmult.ru](http://www.soyzmult.ru), [www.mosfilm.ru](http://www.mosfilm.ru)

Интерактивные упражнения <https://wordwall.net/en-ru/community/%D1%80%D0%BA%D0%B8>

Интерактивная платформа для отработки лексических и грамматических навыков "Юна" <https://youna.ru/about>

### **Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

### **Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	300		
Самостоятельная работа (час.)	20		
Итого (час.)	320		

## **VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Спецификой программы «Русский язык как иностранный» (интенсивный курс) являются особенности формирования групп слушателей и система работы, связанная с социокультурной адаптацией обучающихся в течение всего периода реализации программы.

В целях повышения качества обучения и получения каждым слушателем достаточной языковой практики количество обучающихся в группах при обучении русскому языку как иностранному не превышает 12 человек.

Возможно создание малых групп (с количеством менее 8 слушателей).

Адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям на этапе предвузовской подготовки является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

В ПсковГУ сформирована благоприятная среда, обеспечивающая возможность социально-психологической и культурной адаптации иностранных граждан и лиц без гражданства в новой среде.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде в университете протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что, несомненно, способствует ускорению данного процесса, а также формирует коммуникативную и социокультурную компетенцию.

В рамках учебной деятельности большое внимание в университете уделяется организации межличностного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателями и слушателями курса, а также слушателями –

представителями разных культур внутри группы, отделения.

Иностранные граждане с первых дней пребывания в ПсковГУ включены в практическую межкультурную коммуникативную деятельность. Для них проводятся экскурсии по университету, городу и его достопримечательностям, походы в театр, спортивно-развлекательные центры, библиотеки и др. На начальном этапе все ознакомительные мероприятия проводятся либо с использованием родного языка иностранного гражданина, либо с помощью языка-посредника.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» (интенсивный курс) может реализовываться частично с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет. Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.