

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.А. Серебрякова
« 29 » февраля 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки

«Педагог начального образования»

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2024

Программа профессиональной переподготовки «Педагог начального образования» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры образовательных технологий «22» января 2024 г., протокол № 6.

Программа профессиональной переподготовки «Педагог начального образования» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «29» февраля 2024 г., протокол № 4.

Разработчики программы:

Доцент кафедры образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент



И.М. Витковская

СОГЛАСОВАНО.

И.о. директора
института непрерывного образования



Н.Г. Милька

Эксперты:

Директор МАОУ «Гуманитарный лицей» г. Пскова



И.В. Аксёнова

Директор МБОУ «Центр образования «ППК»» г. Пскова



Л.А. Николаева

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог начального образования» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки Российской Федерации к подготовке бакалавров по профилю 44.03.01 Педагогическое образование.

Настоящая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

Целью программы профессиональной переподготовки «**Педагог начального образования**» является овладение слушателями компетенциями, позволяющими решать широкий круг педагогических задач, возникающих в теории и практике учителя начальных классов общеобразовательной школы. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «**Педагог начального образования**» ориентируется на овладение компетенциями, необходимыми для приобретения квалификации «Учитель», вид профессиональной деятельности «Начальное общее образование».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа профессиональной переподготовки «Педагог начального образования» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №125, Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ 25.12.2014 г. № 1115н и от 05.08. 2016 № 422н), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования". (Утверждённого Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, в

редакции от 31.05.11 № 448н).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01. Образование и наука, Начальное общее образование.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог начального образования» ориентируется на формирование компетенций, необходимых для получения новой квалификации «учитель» и подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Слушатель программы в случае успешного освоения программы должен быть подготовлен к решению профессиональных задач, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|--|---|--|---|
| 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования) | 1. Педагогический | Обучение в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | - обучение – воспитание – развитие – образовательные системы |
| | | Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | – образовательные программы, в том числе индивидуальные, |
| | | Использование образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей | – педагогические технологии в профессиональной деятельности – специальные научные знания, в т.ч. в предметных областях |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|--|---|--|
| | | основной образовательной программы «Начальное общее образование» | |
| | | Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования | |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы определяются приобретаемыми слушателем компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной программы, определяются на основе раздела III «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» ФГОС ВО по специальности 44.03.01 Педагогическое образование.

Профессиональные компетенции (ПК) формируются на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н», анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли.

По основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) направления «Педагогическое образование» индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций установлены Университетом самостоятельно (таблица 2).

Таблица 2

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК) | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы |
| | | ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности |
| | | ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии |
| | | ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке |
| | | ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки |
| Правовые и | ОПК-1. | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития |

| | | |
|---|---|--|
| этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p> |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК 4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| <p>Контроль и</p> | <p>ОПК-5.</p> | <p>ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| оценка формирования результатов образования | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | | ИОПК 7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| | | ИОПК 7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| | | ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | | ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа |

| | | |
|---|--|--|
| | | жизни. |
| Современные информационные технологии в профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе |
| | | ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий |
| | | ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др. |
| | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения. |
| | | ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. |
| | | ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |
| | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПК 2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС. |
| | | ИПК 2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| | | ИПК 2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. |
| | | ИПК 2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных | ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы. |
| | | ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с |

| | | |
|--|---|---|
| | уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <p>потребностями младших школьников.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p> |
| | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p> |
| | ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <p>ИПК 5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p> |
| | ПК-6 Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными | <p>ИПК 6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p> <p>ИПК 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p> <p>ИПК 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | ми потребностями) | |
| | ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации | ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением |
| | | ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса) |
| | | ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов. |
| | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями |
| | | ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) |
| | | ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков. |

Соотношение типов задач профессиональной деятельности и трудовых действий, к выполнению которых осуществляется подготовка, с дисциплинами по учебному плану приведено в таблице:

Таблица 3.

| Тип задач профессиональной деятельности | Трудовые действия | Дисциплина |
|---|--|--|
| Педагогический | <ul style="list-style-type: none"> Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе | <ul style="list-style-type: none"> Психологические основы педагогической деятельности Теория и методика воспитания младших школьников Теория и технологии обучения младших школьников Теоретические основы и технологии начального языкового образования |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования • Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек • Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы и технологии обучения младших школьников литературному чтению • Теоретические основы и технологии математического образования младших школьников • Теоретические основы и технологии обучения младших школьников окружающему миру • Педагогическая практика |
|--|--|---|

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов (курсов) | Формы контроля | | Объем (трудоемкость)* | | | | | Формируемые компетенции |
|-------|--|----------------|----------|-----------------------|------------------|-----------|-------------|--------------------------|---|
| | | Экзамены | Зачеты | Всего | Контактных часов | | | Самостоятельная работа** | |
| | | | | | Всего | Лекции | Практически | | |
| | Модуль 1. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы | 1 | 2 | 66 | 36 | 18 | 18 | 30 | УК- 1, 3; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК – 1, 2, 3, 7 |
| 1. | Раздел 1. Психологические основы педагогической деятельности | | 1 | 22 | 12 | 6 | 6 | 10 | УК- 1, УК-3; ОПК-6, ОПК-7; ПК-1 |
| 2. | Раздел 2. Теория и технологии обучения младших школьников | | 1 | 22 | 12 | 6 | 6 | 10 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ОПК-5; ПК-3 |
| 3. | Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников | 1 | | 22 | 12 | 6 | 6 | 4 10 | УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК- 2, ПК-7 |
| | Модуль 2. Методические основы обучения младших школьников | 2 | 2 | 168 | 86 | 28 | 56 | 82 | УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК- 6; ОПК-8, ОПК- 9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, 5 , 6, 8 |
| 4. | Раздел 4. Теоретические основы и технологии начального языкового образования | 1 | | 48 | 26 | 8 | 18 | 22 | ОПК-5; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК- 6; ПК-8 |
| 5. | Раздел 5. Теоретические основы и технологии обучения младших школьников литературному чтению | | 1 | 36 | 18 | 6 | 12 | 18 | УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК- 4; ПК-6; ПК-8 |
| 6. | Раздел 6. Теоретические основы и технологии математического образования младших школьников | 1 | | 48 | 24 | 8 | 16 | 24 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-8 |
| 7. | Раздел 7. Теоретические основы и технологии обучения младших школьников окружающему миру | | 1 | 36 | 18 | 6 | 12 | 18 | ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-8 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|----------|----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|---|
| 8. | Модуль 3. Педагогическая практика | | 1 | 12 | 4 | | 4 | 8 | УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2 |
| 9. | Модуль 4. Итоговая аттестация | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; ПК- 6, ПК-7; ПК-8. |
| Итого: | | | | 256 | 128 | 48 | 80 | 128 | |
| Экзаменов | | 4 | | | | | | | |
| Зачетов | | | 6 | | | | | | |

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график для слушателей, проходящих обучение по очной форме, составляется при наборе группы и может быть представлен в виде расписания учебных занятий, утвержденного директором ИНО ПсковГУ до начала обучения слушателей по программе.

Форма обучения: – очная, с применением электронного обучения (ЭО) и/или дистанционных образовательных технологий (ДОТ), обеспечивающих сбор данных, анализ цифрового следа для мониторинга качества реализации образовательных программ.

Период обучения: от 3 до 4 месяцев.

Количество недель – от 14 до 18 недель.

Количество учебных дней в неделю – 3-5.

Количество часов обучения в день – 4-6.

| № | Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей) | Количество аудиторных часов | Порядковый номер недели обучения (диапазон) |
|----------------------------------|--|-----------------------------|---|
| На примере очной формы обучения: | | | |
| | Раздел 1. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы | | |
| 1 | Психологические основы педагогической деятельности | 12 | 3 - 6 |
| 2 | Теория и технологии обучения младших школьников | 12 | 1-5 |
| 3 | Теория и методика воспитания младших школьников | 12 | 1-4 |
| | Раздел 2. Методические основы обучения младших школьников | | |
| 4 | Теоретические основы и технологии начального языкового образования | 26 | 7 - 13 |
| 5 | Теоретические основы и технологии обучения | 18 | 10-16 |

| | | | |
|---|--|----|-------|
| | младших школьников литературному чтению | | |
| 6 | Теоретические основы и технологии математического образования младших школьников | 24 | 8-16 |
| 7 | Теоретические основы и технологии обучения младших школьников окружающему миру | 18 | 8-16 |
| 8 | Педагогическая практика | 4 | 13-15 |
| 9 | Итоговая аттестация | 2 | 17-18 |

*Распределение по периодам обучения зависит от сроков реализации программы.

Расписание занятий на каждый период обучения, утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы профессиональной переподготовки "Педагог начального образования".

Срок обучения: – от 14 до 18 недель.

Форма обучения: – очная, с применением электронного обучения (ЭО) и/или дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Режим занятий: от 12 до 20 академических часов в неделю.

| № п/п | Наименование разделов (курсов) | Формы контроля | | Объем (трудоемкость)* | | | | | Примечание |
|-----------|--|----------------|----------|-----------------------|------------------|-----------|--------------|---------------------------|------------|
| | | Экзамены | Зачеты | Всего | Контактных часов | | | Самостоятельная работа ** | |
| | | | | | Всего | Лекции | Практические | | |
| | Модуль 1. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы | 1 | 3 | 66 | 36 | 18 | 18 | 30 | |
| 1. | <i>Раздел 1. Психологические основы педагогической деятельности</i> | | 1 | 22 | 12 | 6 | 6 | 10 | |
| 1.1 | Тема 1. Общая и социальная психология | | | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | |
| 1.2 | Тема 2. Возрастная и педагогическая психология | | | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 | |
| 2 | <i>Раздел 2. Теория и технологии обучения младших школьников</i> | | 1 | 22 | 12 | 6 | 6 | 10 | |
| 2.1 | Тема 1. Дидактические основы образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы | | | 14 | 8 | 4 | 4 | 6 | |
| 2.2 | Тема 2. Организационно- | | | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | педагогические основы обучения младших школьников | | | | | | | | |
| 3 | <i>Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников</i> | 1 | | 22 | 12 | 6 | 6 | 10 | |
| 3.1 | Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре учебно-воспитательного процесса начального общего образования | | | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 3.2 | Тема 2. Методы, формы, технологии, средства и условия воспитания младших школьников | | | 14 | 8 | 4 | 4 | 6 | |
| | Модуль 2. Методические основы обучения младших школьников | 2 | 2 | 168 | 86 | 28 | 56 | 82 | |
| 4 | <i>Раздел 4. Теоретические основы и технологии начального языкового образования</i> | 1 | | 48 | 26 | 8 | 18 | 22 | |
| 4.1 | Тема 1. Методика обучения грамоте | | | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | |
| 4.2 | Тема 2. Методика изучения языковой теории | | | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | |
| 4.3 | Тема 3. Методика обучения орфографии | | | 16 | 8 | 2 | 6 | 8 | |
| 4.4 | Тема 4. Методика развития речи | | | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | |
| 5 | <i>Раздел 5. Теоретические основы и технологии обучения младших школьников литературному чтению</i> | 1 | | 36 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| 5.1 | Тема 1. Научные основы организации уроков литературного чтения | | | 24 | 12 | 4 | 8 | 12 | |
| 5.2 | Тема 2. Особенности работы с произведениями разных жанров | | | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | |
| 6 | <i>Раздел 6. Теоретические основы и технологии математического образования младших школьников</i> | 1 | | 48 | 24 | 8 | 16 | 24 | |
| 6.1 | Тема 1. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками | | | 32 | 16 | 6 | 10 | 16 | |
| 6.2 | Тема 2. Обучение решению | | | 16 | 8 | 2 | 6 | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|-----------------|-----------------|-----------|-----------|------------|------------------------|
| | арифметических задач | | | | | | | | |
| 7 | <i>Раздел 7. Теоретические основы и технологии обучения младших школьников окружающему миру</i> | | 1 | 36 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| 7.1 | Тема 1. Осуществление процесса овладения детьми содержанием курса «Окружающий мир» в соответствии с учебной программой | | | 5 | 3 | 3 | | 2 | |
| 7.2 | Тема 2. Использование современных научно обоснованных технологий обучения предмету «Окружающий мир». | | | 5 | 3 | 3 | | 2 | |
| 7.3 | Тема 3. Развивающая деятельность учителя в интегративном курсе «Окружающий мир» | | | 10 | 4 | | 4 | 6 | |
| 7.4 | Тема 4. Воспитательная деятельность учителя в интегративном курсе «Окружающий мир» | | | 8 | 4 | | 4 | 4 | |
| 7.5 | Тема 5. Особенности изучения исторической составляющей курса «Окружающий мир» | | | 8 | 4 | | 4 | 6 | |
| | Модуль 3. Педагогическая практика | | 1 | 12 | 4 | | 4 | 8 | |
| | Модуль 4. Итоговая аттестация | 1 | | 10 | 2 | 2 | | 8 | решение и защита кейса |
| | Итого: | | | 25 6 | 12 8 | 48 | 80 | 128 | |
| | Экзаменов | 4 | | | | | | | |
| | Зачетов | | 6 | | | | | | |

VI. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у слушателей научных представлений о проблемах общей, возрастной, педагогической и социальной психологии и готовности слушателей применять психологические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формировать у слушателей систему представлений об общей психологии как основе (фундаменте) психологии.
2. Способствовать усвоению слушателями сущности, содержания и особенностей социально–психологических явлений и процессов.
3. Формировать у слушателей систему знаний о динамике развития психики человека в онтогенезе, о возрастных психологических особенностях обучающихся и их учете в образовательном процессе начальной школы.
4. Способствовать углублению целостного представления о психологических закономерностях обучения и воспитания обучающихся на разных возрастных этапах, об особенностях психологии педагогической деятельности и личности педагога.
5. Способствовать переходу усвоенных психологических знаний в профессиональные и личностные убеждения, способствующие эффективности педагогической деятельности и личностному саморазвитию.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ДОП.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы |
| | | ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности |
| | | ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК) | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> |
| | | <p>ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> <p>ИОПК 7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства</p> |

| | | взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | |
|--|--|---|---|
| | | ИОПК 7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | |
| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, <i>начального общего</i> , основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Анализ отечественного и зарубежного опыта организации образовательного процесса в начальной школе. |
| | | ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. | |
| | | ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | |

3. Содержание дисциплины

а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | |
|--|--|--|-------------|-----------|------------------------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Самостоятельная работа |
| Модуль 1. Общая и социальная психология | | | | | |
| 1 | Психология как наука, проблемы современной психологии. | 2 | | | |
| 2 | Познавательная сфера личности. | | 2 | | 2 |
| 3 | Индивидуально-психологические особенности личности. | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|----------|-----------|--|----------|
| 4 | Проблемы социальной психологии в аспекте психологии педагогической деятельности. | | 2 | | |
| Модуль 2. Возрастная и педагогическая психология | | | | | |
| 5 | Возрастная психология как отрасль психологической науки. | | 2 | | |
| 6 | Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу. | | | | 2 |
| 7 | Психологические особенности детей младшего школьного возраста. | 2 | 2 | | |
| 8 | Актуальные проблемы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности и личности учителя. | 2 | 2 | | |
| | Итого: | 6 | 10 | | 6 |

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|--|---|---|
| Модуль 1. Общая и социальная психология | | |
| 1 | Психология как наука, проблемы современной психологии | <p>Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога. «Быть компетентным — значит знать, когда и как действовать» (П. Вейлл).</p> <p>Психология как наука. Эмблема, объект и предмет психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Этапы становления психологии. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Основные направления отечественной и зарубежной психологии. Источники изучения психологии как науки.</p> <p>Понятие о методологии и методе науки. Принципы построения психологического исследования. Основные этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).</p> |
| 2 | Познавательная сфера личности | <p>Ощущения и восприятия как формы чувственного познания., их роль в жизни и деятельности человека. Строение анализатора. Виды ощущений и их классификация. Закономерности ощущений. Чувствительность и пороги. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Компенсаторные особенности в области ощущений. Инерция ощущений. Индивидуальные различия в ощущениях. Свойства ощущений.</p> <p>Функции восприятия (перцепции). Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени, движений. Апперцепция как закономерность субъективного восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Наблюдение и условия его эффективности. Иллюзии восприятия. Ощущения и восприятие: сходства и различия.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Понятие «память», ее роль в жизни и деятельности человека. Мнемозина – богиня памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Представления как результат памяти. Ассоциации, их виды. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Запоминание и его виды. Мнемические приемы. Связь запоминания с особенностями деятельности. Сохранение. Воспроизведение и его уровни. Реминисценция. Забывание и его закономерности. Индивидуальные различия памяти. Типы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти.</p> <p>Мышление - высшая форма познавательной деятельности, его роль в жизни и деятельности человека. Особенности мышления: социальная природа мышления, связь с чувственным познанием, обобщенность и опосредованность. Взаимосвязь мышления и речи. Виды мышления, их характеристика. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Процессы мышления (мыслительные операции). Индивидуальные особенности мышления (качества ума). Методы изучения мышления.</p> <p>Физиологические основы воображения. Воображение и образное мышление. Виды воображения. Мечты и грезы. Пассивное и активное воображение. Процессы воображения: агглютинация, типизация, заострение (акцентирование), гиперболизация, схематизация. Индивидуальные особенности воображения. Методы изучения воображения. Развитие воображения. Имажинативные способности. Воображения и память: сходства и различия.</p> <p>Понятие о внимании и его роль в жизни человека. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Внешнее и внутреннее внимание. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Внимательность как свойство личности. Аттенционные способности. Расстройства внимания. Пути привлечения и поддержания внимания. Методы изучения внимания</p> <p><i>Психические познавательные процессы как основа обучаемости школьников.</i></p> |
| 3 | Индивидуально-психологические особенности личности | <p>Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Структура личности (С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов). Направленность личности как иерархическая система потребностей и целей личности. Формы направленности личности (по К.К. Платонову).</p> <p>Понятие о темпераменте. Из истории изучения темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Психологические свойства темперамента. Роль темперамента в учебной деятельности. Учет особенностей темперамента школьников в образовательном процессе начальной школы.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Понятие о <i>характере</i>. Характерология – наука о характере, основные направления характерологии. Структура характера. Характер и деятельность. Воспитание и самовоспитание характера. Акцентуации характера.</p> <p>Понятие о <i>способностях</i>, их роль в жизни и деятельности человека. Задатки как природные предпосылки способностей, их роль в развитии способностей. Виды способностей (общие и специальные, репродуктивные и творческие). Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность). Структура способностей. Проблема развития способностей.</p> |
| 4 | Проблемы социальной психологии в аспекте психологии педагогической деятельности | <p>Социальная психология как наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, включенных в различные социальные группы, а также психологические особенности этих групп. Предмет и задачи социальной психологии. Отрасли социальной психологии и их связь с другими науками. Виды <i>социальных групп</i>.</p> <p><i>Общение</i> как коммуникация, интеракция (взаимодействие), перцепция. Стратегии взаимодействия. Факторы, влияющие на формирование межличностных отношений.</p> <p><i>Межличностный конфликт</i>, его виды, причины, структура, динамика. Способы поведения личности в конфликте, пути выхода из конфликта. Способы предупреждения конфликтов и конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.</p> <p><i>Лидерство</i> как социально-психологический феномен. Теории и стили лидерства. Функции и типы лидеров. Различия между лидером и руководителем.</p> <p><i>Массовидные явления психики</i>, их классификация и психологическая характеристика (слухи, мода, паника, реклама).</p> |
| Модуль 2. Возрастная и педагогическая психология | | |
| 5 | Возрастная психология как отрасль психологической науки | <p>Предмет, задачи, методы, источники изучения возрастной психологии. Понятие «возраст», виды возраста, основные категории психического развития. Роль Л.С. Выготского в изучении возрастной психологии.</p> <p>Понятие «развитие», содержание, факторы (наследственность, среда, активность человека), движущие силы (противоречия), закономерности, условия (обучение, воспитание) и предпосылки (природные, возрастные, личностные) психического развития.</p> <p>Обучение и развитие. Уровень актуального и зона ближайшего развития. Роль семьи, общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка. Различные подходы к периодизации психического развития. Критерии возрастной периодизации (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования).</p> <p>Психология возрастных кризисов. Возрастные кризисы детства, отрочества, взрослости. Психологический смысл критических возрастов. Структура возрастного кризиса. Особенности поведения детей в переходные периоды (кризисы 1г., 3 лет, 7 лет). Практическая психология возрастных кризисов и направления коррекционной работы.</p> |
| 6 | Психическое развитие ребенка от рождения до | <p><i>Новорожденность</i>. Сенсорное развитие. Комплекс оживления как центральное психологическое новообразование новорожденности. <i>Младенчество</i>. Непосредственно-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | поступления в школу. | эмоциональное общение со взрослыми. Кризис 1 года. <i>Раннее детство</i> . Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие самосознания и речи. Кризис 3 лет. <i>Дошкольный</i> возраст. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Продуктивные виды деятельности. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе. Кризис 7 лет. Психологические новообразования дошкольного возраста. |
| 7 | Психологические особенности детей младшего школьного возраста | Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития младшего школьника. Психологическая адаптация первоклассников в условиях школы. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Предпубертативный кризис. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Психологическая готовность младших школьников к обучению в основной школе. |
| 8 | Актуальные проблемы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности и личности учителя | Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи, структура педагогической психологии (психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности педагога). Психологическая характеристика деятельности педагога. Деятельность педагога как мета-деятельность. Профессионально важные качества. Педагогические способности, их виды и структура. Развитие педагогических способностей. Личностные характеристики педагога и их влияние на процесс и результат труда. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Стили педагогической деятельности. "Барьеры" в педагогическом общении. Педагогические ошибки. Психология педагогического коллектива. Учитель начальных классов в аспекте Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, <i>начального общего</i> , основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Проекта профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования». |

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Текущий контроль по модулям «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология» основывается на оценке усвоения слушателями знаний и овладения необходимыми компетенциями. Способствует этому включение слушателей на каждом занятии (лекционном и практическом) в *«попутное повторение»*, фронтальный устный опрос-пятиминутка (блиц-опрос), оценка устных ответов на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, оценка результатов терминологических диктантов и контрольных работ. Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по разделам дисциплины.

При подготовке к *контрольным мероприятиям* слушатели должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на контрольное мероприятие.

Терминологический диктант – эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировка концентрации внимания, уровня развития оперативной памяти, способности актуализовать необходимую информацию. Существенное его достоинство – экономичность во времени.

Приведем для примера фрагмент терминологического диктанта по теме «Личность и деятельность»:

- ✓ Индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием.../личность/.
- ✓ Одна из форм направленности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется.../интересом/.
- ✓ Неповторимое сочетание свойств и качеств личности - ... /индивидуальность/.
- ✓ Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, — это.../деятельность/ и т.д.

В конце изучения модуля (или какой-либо отдельной темы модуля) может быть предложена традиционная *контрольная работа*.

Пример контрольной работы по теме «Психические познавательные процессы»:

1. Виды ощущений.
2. Понятие о восприятии и его физиологическая основа.
3. Общая характеристика памяти, виды памяти.
4. Логические формы мышления.
5. Мечта как особый вид воображения.
6. Восприятие: апперцепция. Ощущение:

Слушателям могут быть предложены для выполнения **практико-ориентированные задания**

Примерные практико-ориентированные задания по модулю "Возрастная и педагогическая психология":

Ситуация. Миша И., 6 лет, 10 мес., ученик 1 класса. Каждое утро мама с трудом отправляет его в школу. Мальчик не хочет идти в школу, плачет, говорит, что заболел. Возвращается из школы усталым и грустным. Мама в недоумении: что случилось с ребенком, ведь он так хорошо ходил в детский сад.

- Дайте определение понятиям «психологическая готовность к обучению в школе» и «психологическая подготовка к школе».
- Охарактеризуйте кризис 7 лет.
- Назовите пути реализации преемственности детского сада и школы.
- Перечислите особенности и критерии социально-психологической адаптации первоклассников в условиях школы и методики ее диагностики.

- Охарактеризуйте курс К.Н. Поливановой, Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь».

Слушателям могут быть предложены различные творческие задания. *Примерные задания по модулю "Возрастная и педагогическая психология":*

Задание. Подберите интересную и важную, на ваш взгляд, информацию о развитии младшего школьника.

Задание. Подберите методики для диагностики психологических особенностей младших школьников.

Задание. Посмотрите фильмы «Первоклассница» (1948 год), «Дневник мамы первоклассника» (2014 год). Напишите эссе по одному из этих фильмов.

Задание. Разработайте методические рекомендации в форме профессионального табу: «Что я никогда не буду делать, работая с 10-12-летними школьниками...».

Задание. Составьте психологический портрет современного выпускника начальной школы

Задание. По материалам журналов «Начальная школа», «Завуч начальной школы» сделайте подборку статей, в которых содержатся рекомендации по реализации преемственности начальной и основной школы.

Промежуточный контроль -зачет по дисциплине.

Промежуточная аттестация (зачет) может осуществляться в форме **собеседования** по всем изученным темам. На зачете слушатель предоставляет портфолио (в виде кластера), отвечает на вопросы билета, на уточняющие вопросы преподавателя.

Формой промежуточного контроля может быть **тест** по всем изученным темам двух модулей. Тест включает тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

Приведем фрагмент такого теста.

1. Психическое развитие – это...

| | |
|----|---|
| А. | Изменения, происходящие со временем в строении тела в результате биологических процессов в организме |
| Б. | Закономерное изменение психических явлений во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях |
| В. | Увеличение функциональных возможностей и сложности организма до точки оптимальной зрелости |
| Г. | Предварительно запрограммированные изменения роста в соответствии с генетическим планом |

2. Психологический возраст – это...

| | |
|----|--|
| А. | Длительность существования индивида с момента его рождения |
| Б. | Относительно ограниченная во времени ступень психического развития |
| В. | Субъективно-переживаемый человеком возраст |

| | |
|----|---|
| Г. | Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма |
|----|---|

3. Кто ввел понятие «ведущая деятельность» и определил ее критерии?

| | |
|----|----------------|
| А. | Леонтьев А.Н. |
| Б. | Эльконин Д.Б. |
| В. | Выготский Л.С. |
| Г. | Божович Л.И. |

4. О какой группе предпосылок психического развития идет речь: «Такие особенности, которые имеют место только в определенный период времени; они выступают как благоприятные условия, в которых осуществляется развитие в этот период»?

| | |
|----|---|
| А. | Природные |
| Б. | Личностные |
| В. | Возрастные |
| Г. | Характеристика не принадлежит ни одной из перечисленных групп |

5. Укажите, к какой группе неуспевающих школьников относится ученик: «Коля О. не успевает по русскому языку и чтению. На этих уроках он не стремится получать хорошие оценки учителя, задания выполняет неохотно, с нетерпением ждет звонка. Однако на уроке математики Петя активен, с интересом выполняет задания учителя, справляется с их решением правильно и быстро, часто предлагает оригинальные способы решения задач»

| | |
|----|--|
| А. | Ученик с низкой обучаемостью при положительном отношении к учению |
| Б. | Ученик с низкой обучаемостью при отрицательном отношении к учению |
| В. | Ученик с высокой обучаемостью при отрицательном отношении к учению |
| Г. | Ученик с высокой обучаемостью при положительной отношении к учению |

6. В чем специфика деятельности педагога как мета-деятельности?

| | |
|----|--|
| А. | Прямое руководство учеником как объектом педагогической деятельности |
| Б. | Управление педагогом собственной деятельностью |
| В. | Строгое контролирование действий каждого ученика (воспитанника) |
| Г. | Организация процессов управления учеником собственной деятельностью |

Примерный перечень вопросов к зачету

Модуль «Общая и социальная психология»

1. Определение психологии как науки. Объект и предмет психологии, эмблема, задачи, структура психологии (отрасли), источники изучения, этапы, принципы и методы психологического исследования.
2. Понятие «ощущение»: физиологическая основа, виды, закономерности, свойства ощущений.
3. Общая характеристика восприятия: физиологическая основа, виды, свойства, закономерности, иллюзии восприятия.
4. Общая характеристика памяти, ее виды, закономерности (законы), процессы, критерии оценки.
5. Общая характеристика мышления, его виды, процессы (мыслительные операции), логические формы, индивидуальные особенности (качества ума).
6. Воображение, его функции, виды, процессы (способы создания новых образов).
7. Общая характеристика внимания, его физиологическая основа, виды, свойства, пути привлечения и управления вниманием школьников.
8. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля.
9. Личность в деятельности и общении: психология личности, деятельности, общения.
10. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
11. Социальная психология как наука: предмет, задачи, методы исследования.
12. Социальные группы, их классификации. Малые и большие социальные группы.
13. Понятие о лидерстве, теории и стили лидерства. Функции и типы лидеров. Различия между лидером и руководителем.
14. Межличностный конфликт, его виды, структура, динамика, способы поведения личности в конфликте, пути выхода из конфликта.
15. Разновидности толпы. Правила поведения в толпе.
16. Массовидные явления, их классификация и психологическая характеристика.

Модуль «Возрастная и педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Проблема возраста в психологии. Основные теории возрастной периодизации детства.
2. Критерии периодизации психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психологические новообразования.
3. Содержание, движущие силы и факторы психического развития.
4. Условия, предпосылки и закономерности психического развития.
5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности, младенчества и раннего детства. Кризисы новорожденности, 1 года, 3 лет.
6. Общая психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
7. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.

8. Общая психологическая характеристика младшего школьника. Предпубертативный кризис.
9. Психологическая готовность младших школьников к обучению в основной школе.
10. Общая психологическая характеристика подросткового возраста. Подростковые кризисы.
11. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
12. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
13. Психологическая характеристика деятельности педагога как мета-деятельности.
14. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
15. Стили педагогической деятельности, «барьеры» в педагогическом общении.
16. Педагогические способности, их виды, особенности развития.
17. Психология учебной деятельности: понятия «обучение», «научение», «обученность», «обучаемость».
18. Психологическая характеристика мотивации учения.
19. Проблема неуспеваемости глазами психолога: отставание и неуспеваемость, причины неуспеваемости, виды неуспеваемости и типы неуспевающих школьников, пути предупреждения и преодоления отставания и неуспеваемости.
20. Учитель начальных классов в аспекте Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, *начального общего*, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Проекта профессионального стандарта «*Педагог начального общего*, основного общего, среднего общего образования».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 28.03.2022).
2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494964> (дата обращения: 28.03.2022).

3. *Сосновский, Б. А.* Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502> (дата обращения: 28.03.2022).

б) Дополнительная литература:

1. *Домбек, С.О.* Изучаем курс "Возрастная и педагогическая психология": учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / С.О. Домбек, Н.В. Лебедева. — Псков: Издательство ООО «Логос», 2019. - 140 с. — ISBN 978-5-9908436-6-8.

2. *Еромасова, А. А.* Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491729> (дата обращения: 28.03.2022).

3. *Крысько, В. Г.* Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508799> (дата обращения: 28.03.2022).

4. *Лебедева, Н.В.* Изучаем личность дошкольника и младшего школьника: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Н.В. Лебедева, С.О. Домбек. — Псков: Издательство ООО «Логос», 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9908858-8-2.

5. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604> (дата обращения: 28.03.2022).

6. *Федина, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 28.03.2022).

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ЭБС:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

- *другие ресурсы сети «Интернет»:*

<https://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)

<https://ipras.ru> («Психологический журнал»)

<https://vo.hse.ru> (журнал «Вопросы образования»)

<https://dovosp.ru> (журнал «Вопросы воспитания»)

<https://psyedu.ru> (журнал «Психологическая наука и образование»)

www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii (журнал «Мир психологии»)

www.mpsu.ru/mag_problemy (журнал «Актуальные проблемы психологических знаний»)

www.mpsu.ru/mag_novoe (журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях»)

<http://www.rosmintrud.ru> (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

<http://рпо.рф> (Этический кодекс психолога)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) Перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения.

Лекционная аудитория (для практических/семинарских занятий, компьютерный класс для работы с нормативно-правовыми актами и иными информационными источниками).

б) Перечень основного оборудования.

Компьютеры с доступом к Интернету.

**Рабочая программа дисциплины
«Теория и технологии обучения младших школьников»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить основную научно-теоретическую и практическую подготовку слушателей к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- создать условия для овладения слушателями базовыми понятиями теории обучения;
- формировать дидактические умения и навыки, которые необходимы слушателям для освоения профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- обеспечить ориентацию слушателей в законодательных и нормативно-методических актах, регулирующих образовательную деятельность, в том числе, в начальных классах школы;
- способствовать переходу полученных знаний в профессиональные и личностные убеждения, стимулирующие личностное саморазвитие

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-3. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

ОПК-5. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

Профессиональных:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ДОП.

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК) | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|--|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
| | | ИОПК 1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. |
| | | ИОПК 1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики. |

| | | |
|---|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | | ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |
| | | ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных |

| | | |
|--|---|--|
| | | образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | | ИОПК 5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | | ИОПК 5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--|--|--|--|
| Реализация образовательных программ | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней | ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | классах общеобразовательной школы. | начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н» |
| | | ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. | |
| | | ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования. | |

3. Содержание дисциплины

а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | |
|--|---|--|-------------|-----------|------------------------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Дидактические основы образовательного процесса | | | | | |
| 1 | Процесс обучения как целостная система. Компоненты процесса обучения | 1 | | | 0,5 |
| 2 | Методологические ориентиры современного образования | 1 | 2 | | 0,5 |
| Раздел 2. Организационно-педагогические основы обучения младших школьников | | | | | |
| 3 | Нормативно-педагогические требования к организации образовательного процесса в начальных классах школы. | | 2 | | 1 |
| 4 | Цели, содержание и организация образовательного процесса в начальных классах школы | 2 | 6 | | 1 |
| 5 | Современные системы и модели обучения в начальной школе. | 2 | 2 | | 1 |
| | Итого: | 6 | 12 | | 4 |

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Процесс обучения как целостная система. Компоненты процесса обучения | <p>Сущность процесса обучения, его признаки. Иерархия целей процесса обучения. Таксономия педагогических целей Б. Блума.</p> <p>Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения, его двусторонний и личностный характер. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Понятие объекта и субъекта в обучении.</p> <p>Анализ основных принципов обучения и характеристика путей их реализации.</p> <p>Единство целей, содержания, методов, организационных форм в обучении. Понятие цикла процесса обучения.</p> <p>Педагогический контроль и оценка качества процесса обучения. Контроль в целостной системе процесса обучения.</p> |
| 2 | Методологические ориентиры современного образования | <p>Сущность и принципы деятельностного подхода в обучении.</p> <p>Психологические принципы развивающего обучения.</p> <p>Определение и характерные черты проблемного обучения.</p> <p>Проблемные ситуации: понятие, условия возникновения, классификация, пути создания на уроке. Методы проблемного обучения.</p> <p>Принципы личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Особенности содержания образования в личностно-ориентированном обучении.</p> |
| 3 | Нормативно-педагогические требования к организации образовательного процесса в начальных классах школы | <p>Начальное общее образование как уровень общего образования, призванный заложить основы развития личности ребёнка, подготовить его к обучению на ступени основного общего образования. Направления развития современной начальной школы, заложенные в Законе РФ «Об образовании в РФ», Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), в Национальном проекте «Образование». Требования к учителю начальных классов школы, зафиксированные в профессиональном стандарте «Педагог»</p> |
| 4 | Цели, содержание и организация образовательного процесса в начальных классах школы | <p>Технологии постановки целей в начальном общем образовании.</p> <p>Специфика содержания начального общего образования.</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) как документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Структура ФОП НОО. Характеристика её разделов. Федеральный учебный план начальной школы.</p> <p>Вариативность содержания современного начального образования. Рабочие программы по предметам и учебники начальной школы.</p> <p>Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Универсальные учебные действия (УУД) как основа умения учиться. Значение УУД в обучении и развитии младших школьников.</p> <p>Познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования как важнейшее направление деятельности начальной школы, определяемое ФГОС НОО. Пути формирования УУД у младших школьников.</p> <p>Распознавание методов обучения в практических ситуациях процесса обучения.</p> <p>Урок в начальной школе. Типы уроков. Современные требования (в том числе - ФГОС НОО) к уроку.</p> <p>Система оценки качества достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО.</p> <p>Особенности первоначального периода обучения младших школьников в 1 классе школы.</p> |
| 5 | Современные системы и модели обучения в начальной школе. | <p>Понятие дидактической системы. Многообразие современных дидактических систем и моделей для начальной школы. Знаниево-ориентированная, развивающая и личностно-ориентированная парадигмы современного образования. Система развивающего обучения академика Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Модель традиционной системы обучения младших школьников: «Школа России».</p> |

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Форма текущего контроля - тестовые задания (по первому разделу курса) и решение педагогических задач (по второму разделу курса).
Итоговый контроль – зачёт.

Раздел 1. Дидактические основы образовательного процесса Примеры диагностических заданий (Тестовые задания)

1. К основным категориям дидактики не относится:

1. Процесс обучения
- 2. Процесс воспитания**
3. Образование
4. Умение 1 б.

2. Развитие индивидуальности ребёнка, создание условий для его самореализации является ведущей целью в следующей образовательной парадигме:

1. Знаниево ориентированной
- 2. Личностно ориентированной**
3. Развивающего обучения 1 б.

Раздел 2. Организационно-педагогические основы обучения младших школьников

Решение профессионально-практических задач. Примеры:

1. Предлагаются образовательные цели уровня начальной школы и задания:
 - Определите функции обучения, реализуемые данными целями
 - Определите способы постановки этих целей.
 - Подберите методы обучения из разных известных вам классификаций, оптимальные для достижения данных целей.
2. Сформулируйте конкретно-практическую и учебную задачу для каждого из следующих заданий:
 - Раздели слово «*сорока*» на слоги
 - Найди значение выражения $36+48$

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачёта по дисциплине в целом.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Система принципов обучения в начальной школе. Особенности принципов обучения в развивающей и личностно-ориентированной парадигмах обучения.
2. Цели современного начального образования. Таксономии педагогических целей. Способы и требования к постановке целей в начальном образовании.
3. Учебный план школы. Особенности учебного плана для начальной школы.
4. Характеристика учебных программ и учебников начальной школы.
5. Универсальные учебные действия (УУД) как основа умения учиться. Значение УУД в обучении и развитии младших школьников. Виды УУД.
6. Специфика методов обучения в образовательном процессе начальной школы. Требования к выбору методов обучения на уроке в начальной школе.
7. Характеристика общих форм организации обучения, используемых в начальной школе. Особенности организации в начальной школе дискуссии, групповой работы, техник коллективного способа обучения (КСО).
8. Урок его структура. Типы уроков в начальной школе.
9. Требования к современному уроку в том числе – требования ФГОС НОО. Подготовка учителя начальных классов к уроку.
10. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 г.
11. Характеристика Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО): назначения, структуры и содержания.

12. Особенности Федерального учебного плана начального общего образования (на основе ФГОС НОО).
13. Характеристика программы формирования универсальных учебных действий младших школьников.
14. Характеристика основных особенностей УМК «Школа России».
15. Система развивающего обучения академика Л.В.Занкова.
16. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538230> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 28.03.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2015. — 464 с.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 28.03.2022).

в) перечень информационных технологий:

1. браузер Microsoft Edge.
2. Офисный пакет LibreOffice.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа:
<http://www.garant.ru>
7. Сайт органов государственной власти Российской Федерации. – Режим
доступа: <http://www.gov.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) Перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения.

Лекционная аудитория (для практических/семинарских занятий, компьютерный класс для работы с нормативно-правовыми актами и иными информационными источниками).

б) Перечень основного оборудования.

Компьютеры с доступом к интернету.

Рабочая программа дисциплины

«Теория и методика воспитания младших школьников»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, методик и технологий в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста в соответствии с современными направлениями и задачами начального общего образования.

Задачи:

1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и методики воспитания младших школьников.
2. Вооружить комплексом методик и технологий организации воспитательной работы в начальной школе.
3. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих учителей начального образования.
4. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

Формировать знание:

- базовых теорий воспитания и развития личности;

- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

Развивать:

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- методические компетенции в организации воспитательной работы с обучающимися в начальной школе;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК- 2, 7.

Универсальных:

- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

- **ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- **ПК-7.** Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ДОП.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы |
| | | ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и |

| | |
|--|---|
| | методы организации командной деятельности |
| | ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК) | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p><i>ОПК-8.</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|--|--|--|

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--|--|---|---|
| Организационно-управленческая деятельность | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПК 2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС. | Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Анализ отечественного и зарубежного опыта в области теории и методики воспитания |
| | | ИПК 2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | |
| | | ИПК 2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | |
| Организация ученического самоуправления | ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной | ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением | Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, |
| | | ИПК-7.2. Умеет: использовать знания | |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | организации | документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса) | среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Анализ отечественного и зарубежного опыта в области теории и методики воспитания |
| | | ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов | |

3. Содержание дисциплины

а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | |
|----------|---|--|----------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Модуль 1 | | | | |
| 1 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре учебно-воспитательного процесса начального общего образования | 2 | 2 | 1 |
| Модуль 2 | | | | |
| 2 | Методы, формы, технологии, средства и условия воспитания младших школьников | 6 | 8 | 3 |
| | Итого: | 8 | 10 | 4 |
| | Промежуточная аттестация: | экзамен | | |
| | Всего: | 22 часа | | |

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре учебно-воспитательного процесса начального | Образовательная политика российского государства на современном этапе. Теория воспитания как раздел педагогики. Базовые теории и модели воспитания и развития личности. <i>Общая характеристика процесса воспитания. Предмет</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | общего образования | <p>теории воспитания в свете различных подходов к изучению личности.</p> <p>Гуманистическая трактовка воспитания в новом законе об образовании: воспитание как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».</p> <p><i>Соотношение теории и практики воспитания:</i> единство и различия. Общая характеристика процесса воспитания. Участники воспитательного процесса. Традиционный педагогический взгляд на воспитание как всестороннее и гармоничное развитие личности, обеспечиваемое единством интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Соотношение педагогического и психологического взглядов на личность в процессе воспитания. Профессиональные функции в разделе профессиональной деятельности педагога: «Воспитание».</p> |
| 2 | Методы, формы, технологии, средства и условия воспитания младших школьников | <p>Понятие метода, формы, средств и условий воспитания. Условность разделения форм и методов. Классификация методов воспитания в зависимости от содержания воспитания (методы интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания).</p> <p>Классификация методов по формам воспитательной работы (методы массового воздействия на воспитанников, групповой работы, индивидуального воздействия); по ведущим компонентам морального поведения и деятельности: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, демонстрации и т.д.). Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.). Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании; Методы воспитания по критерию возраста (методы воспитания младших школьников, подростков). Формы, средства и условия воспитания. Влияние социально-информационного пространства на становление личности и развитие субкультуры воспитанника. Методики воспитания: <i>(проектная деятельность, КТД, клубная работа, ненасильственная педагогика в воспитательном процессе, технология диалогового воспитания: «со-деятельность и со-бытийность» и др.)</i>. Проектирование программ воспитания и плана воспитательной деятельности.</p> |

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Форма текущего контроля – решение кейсов (по первому модулю курса) и выполнение практических заданий по освоению методов и форм воспитания (по второму модулю курса). Итоговый контроль – экзамен.

Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

ПРИМЕР КЕЙСОВ

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Алла Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка: решите ситуацию.

Продумайте прогнозирование развития ситуации, опираясь на теоретический, практический опыт и предложите решение ситуации.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка: решите ситуацию.

Продумайте прогнозирование развития ситуации, опираясь на теоретический, практический опыт и предложите решение ситуации.

Промежуточный контроль – экзамен

Примерный перечень вопросов для самоконтроля и подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»

1. Воспитание в структуре целостного учебно-воспитательного процесса.
2. Цели воспитания: понятие, виды, исторический характер формирования.
3. Принципы воспитания: понятие, характеристика принципов воспитания.
4. Содержание процесса воспитания.
5. Воспитательный процесс как динамическая система: сущность, критерии анализа воспитательной системы.

6. Программа воспитания в воспитательном процессе.
 7. Базовые теории и модели воспитания.
 8. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика.
 9. Формы и средства воспитания: понятие, классификация, характеристика.
 10. Воспитательная система: понятие, этапы развития, оценка эффективности.
 11. Система воспитания В.А. Караковского.
 12. Программа воспитания «Воспитательный диалог» М.В. Телегин.
 13. Гуманная педагогика в системе воспитания младших школьников Ш.А. Амонашвили.
 14. Система воспитания нравственных качеств личности в программе «150 уроков мудрости» А. Лопатина, М. Скребцова.
 15. Коллектив: понятие, основные признаки, виды.
 16. Межличностные отношения в коллективе: интеллектуальный, эмоциональный, нравственно правовой аспекты взаимоотношений.
 17. Планирование работы классного руководителя. Рабочая программа воспитания учителя начальной школы.
 18. Технология КТД. Формы и содержание творческих дел.
 19. Квест-технология в воспитательном процессе.
 20. Коммуникативные технологии в воспитании младших школьников.
 21. Кейс-технология в решении воспитывающих ситуаций с младшими школьниками.
 22. Формы взаимодействия с семьей.
 23. Метод проектов в воспитательной работе с ученическим коллективом. Воспитательные проекты.
 24. Диагностика воспитанности школьников. Функции диагностики, виды и критерии (жесткие, мягкие, содержательные, оценочные, общие, частные и др.)
 - Практико-ориентированные задания для экзамена
 - Разработайте план воспитательной работы с обучающимися начальной школы.
 - Составьте пакет диагностик воспитанности младших школьников, обучающихся (не менее 8 диагностик).
 - Разработайте сценарий КТД, квеста, воспитательного проекта и др.
 - Составьте программу изучения детского коллектива.
 - Составьте план-макет информационного стенда для родителей о воспитании детей.
 - Подберите презентационные материалы для консультирования родителей по проблемам воспитания детей.
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова,

О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 07.02.2024).

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536040> (дата обращения: 07.02.2024).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 07.02.2024).

в) перечень информационных технологий:

- **программное обеспечение:** Microsoft-Windows8.1 Pro/Документ: Microsoft VolumeLicensing Service Center; Сведения – Open License: 66183905; Родительская программа: OPEN96189855ZZE1712; Организация: ФГБОУ ВПО ПсковГУ; MicrosoftOffice 2010 /Документ: Государственный Контракт № 79 (на поставку программного обеспечения) от 07.12.2012
- **информационно-справочные системы:** Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google
 - информационно-справочные системы:
 - <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
 - <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
 - <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
 - <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.
 - **другие ресурсы сети «Интернет» для дистанционного обучения:**
 - LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
 - Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

- Система организации видеоконференций: Zoom
- г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) Перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения.

Лекционная аудитория (для практических/семинарских занятий, компьютерный класс для работы с нормативно-правовыми актами и иными информационными источниками).

б) Перечень основного оборудования.

Компьютер с доступом к интернету.

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: актуализировать у слушателей лингвометодические знания и умения для успешного проектирования и эффективного осуществления процесса обучения русскому языку.

Задачи: 1) знать задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе; 2) уметь планировать изучение темы и отдельные уроки, обоснованно выбирая методы, приемы и средства обучения в соответствии с поставленной целью, и реализовать намеченную программу при проведении урока; 3) знать типичные затруднения учащихся в овладении языком и речью и уметь планировать работу по их предупреждению и преодолению; 4) уметь оценивать результативность обучения языку и речи; 5) иметь представление об актуальных проблемах методической науки и практики, о различных методических системах обучения языку; уметь анализировать и оценивать педагогический опыт в области преподавания русского языка в начальной школе.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом

нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональных:

ПК-3 Способен консультировать должностные лица и личный состав по вопросам профессионального взаимодействия, формирования социально-психологического климата в коллективе, обеспечения безопасности.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии профессионального контингента, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь.

ПК-6 Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ДОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК) | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|--|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | | ИОПК 5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | | ИОПК 5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, |

| | | |
|---|---|--|
| | | выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| Современные информационные технологии в профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе |
| | | ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий |
| | | ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др. |
| | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы. |
| | | ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. |
| | | ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования. |
| | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых | ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |
| | | ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. |
| | | ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для |

| | | |
|--|--|---|
| | учебных предметов | развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы. |
| | ПК-6 Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) | ИПК 6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). |
| | | ИПК 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. |
| | | ИПК 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач |
| | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями |
| | | ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) |
| | | ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков. |

3. Содержание дисциплины

а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | |
|-------|-----------------------------------|--|-------------|-----------|------------------------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Самостоятельная работа |
| 1 | Методика обучения грамоте | 4 | 4 | | 2 |
| 2 | Методика изучения языковой теории | 2 | 8 | | 2 |
| 3 | Методика обучения орфографии | 2 | 12 | | 2 |
| 4 | Методика развития речи | 2 | 6 | | 2 |
| | Итого: | 10 | 30 | | 8 |

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1 | Методика обучения грамоте | Проблемы методики обучения грамоте в современной школе. Система обучения грамоте. Особенности подготовительного периода обучения грамоте. Методика изучения гласных звуков и букв, их обозначающих (по разным образовательным программам). Методика изучения согласных звуков и букв, их обозначающих (по разным образовательным программам). Сущность и методические условия формирования навыка чтения. Работа по развитию речи на уроках обучения грамоте. Пропедевтическая работа по грамматике и орфографии на уроках чтения и письма. Методика обучения письму. |
| 2 | Методика изучения языковой теории | Развивающее языковое образование в современной начальной школе и его реализация в программах по русскому языку. Методика изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Методические основы формирования у младших школьников грамматических и словообразовательных понятий. Методические приёмы и средства изучения языковой теории в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика изучения частей речи. Методика изучения лексики в начальных классах. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Урок русского языка в современной начальной школе. Внеурочная деятельность младших школьников в предметной области «Филология». |
| 3 | Методика обучения орфографии | Лингвометодические основы методики правописания. Методика работы над формированием орфографического навыка. Организация работы над усвоением содержания правил и их применением. Основы построения грамматико-орфографических уроков. |
| 4 | Методика развития речи | Методика работы по развитию речи на произносительном уровне. Работа по развитию речи на лексическом уровне (словарная работа). Совершенствование речевой деятельности на грамматическом уровне. Методика работы по развитию речи на уровне связного высказывания и письменного текста. |

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Форма текущего контроля – экзамен.

Экзамен проводится в форме обсуждения и защиты электронного учебно-методического портфолио, подготовленного слушателями в ходе изучения дисциплины по темам курса.

Примерная структура электронного учебно-методического портфолио по разделу» Методика изучения языковой теории»

Введение.

Система изучения данной темы по классам (по каждой программе).

Рассмотрение данного вопроса с точки зрения формирования языкового понятия.

Составление развивающих заданий для каждого этапа формирования понятий.

Методические условия формирования понятий.

Система упражнений.

Обзор литературы по теме.

В ходе обсуждения слушатель

а) демонстрирует электронное портфолио;

б) выступает рецензентом по электронному портфолио одного из своих сокурсников,

в) активно участвует в дискуссии по другим представленным портфолио, демонстрируя тем самым уровень освоения теоретического материала и сформированность контролируемых профессиональных компетенций.

Образцы практических вопросов и практических заданий

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Как проведёте работу по усвоению последовательности действий при написании падежных окончаний имён существительных?
2. Как вы будете объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных?
3. Как организуете работу с памяткой правильного написания безударных личных окончаний глагола?
4. Как проводится синтаксический разбор в разных классах. Приведите примеры.
5. Как проведёте работу по усвоению содержания орфографического правила? Покажите на примере.
6. Как будете учить списыванию текста. Покажите на примере одного из упражнений учебника.
7. Как организуете подготовку к письму по памяти?
8. Как будете формировать умение самостоятельно работать с учебником?
9. Какие приёмы предупреждения ошибок будете использовать при проведении различных видов орфографических упражнений?
10. Каким приёмам работы над ошибками будете учить детей?
11. Как проверяются знания и умения учеников по изученной теме? Покажите на примере любой темы.

ОБРАЗЦЫ ВАРИАНТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Разработать фрагмент урока ознакомления учащихся с одним из правил (по выбору). Подготовить необходимую наглядность.
2. Разработать фрагмент урока проведения одного из видов орфографических упражнений.
3. Разработать задания на этапе слог звукового анализа слова с целью выделения звука (на примере урока изучения гласных звуков и букв).
4. Разработать задания на этапе характеристики звука (на примере урока изучения согласных звуков и букв)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская .— 10-е изд., стер. — Москва: Издательский центр "Академия", 2017 . — 462 с.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536899> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Эффективное обучение русскому языку младших школьников. Материалы элективного курса : рабочая тетрадь / [сост. Е. И. Роголёва] ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2016 .— 84 с. : ил., цв. ил. — Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-91116-511-6.

б) Дополнительная литература:

1. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Саломатина Л.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 300 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13089>. — Загл. с экрана.

в) перечень информационных технологий:

1. браузер Microsoft Edge.
2. Офисный пакет LibreOffice.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

3. Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ): <http://www.e-library.ru> –
4. Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.: <http://www.bilingual-online.net> -
5. Gramota.ru – образовательный портал
6. Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) Перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения.

Лекционная аудитория (для практических/семинарских занятий, компьютерный класс для работы с нормативно-правовыми актами и иными информационными источниками).

б) Перечень основного оборудования.

Компьютеры с доступом к Интернету.

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников литературному чтению»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у слушателей компетенций, необходимых для организации работы по литературному образованию младших школьников.

Задачи:

- дать научные основы организации урока литературного чтения в начальной школе;
- раскрыть специфику анализа фольклорных и литературных произведений;
- познакомить с технологиями формирования навыка чтения;
- нацелить на формирование библиографической компетентности младших школьников;
- ознакомление слушателей с возможностями использования выразительного чтения для развития образного мышления, эстетических чувств, эмоциональной отзывчивости.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ДОП.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии |
| | | ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке |
| | | ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского |

| | | |
|--|--|---|
| | | литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки |
|--|--|---|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК) | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИОПК 4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | | ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--|---|---|---|
| | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения. | Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н», анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к |
| ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. | | | |
| ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | | | |
| | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе | ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы. | |
| ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | школьников. ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования. | выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли. |
| | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы. | |
| | ПК-6 Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) | ИПК 6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). ИПК 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. ИПК 6.3 Владеет методами | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач | |
| | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями | |
| | | ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) | |
| | | ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков. | |

3. Содержание дисциплины

а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | |
|--|-----------------------------------|--|-------------|-----------|------------------------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Научные основы организации уроков литературного чтения | | | | | |
| 1 | Цели и задачи и содержание уроков | 2 | 2 | | 0,5 |

| | | | | | |
|--|---|----------|-----------|--|----------|
| | литературного чтения. Характеристика основных этапов работы с произведением на уроке литературного чтения. | | | | |
| 2 | Организация работы на этапе первичного синтеза. | | 2 | | 0,5 |
| 3 | Организация работы на этапе анализа. | | 4 | | 0,5 |
| 4 | Организация работы на этапе вторичного синтеза. | | 2 | | 0,5 |
| 5 | Формирование навыка чтения у младших школьников | 2 | 2 | | 1 |
| 6 | Работа с книгами на уроках литературного чтения | 2 | 2 | | 1 |
| Раздел 2. Особенности работы с произведениями разных жанров | | | | | |
| 7 | Методические особенности изучения фольклорных произведений | 2 | 2 | | 0,5 |
| 8 | Методические особенности изучения лирики | | 2 | | 0,5 |
| 9 | Методические особенности изучения басен | | 2 | | 0,5 |
| 10 | Методические особенности изучения научно-познавательной литературы | | 2 | | 0,5 |
| | Итого: | 8 | 22 | | 6 |

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | Научные основы организации уроков литературного чтения | Литературоведческие, психологические и методические основы анализа фольклорного и литературного произведения. Младший школьник как читатель. «Наивный реализм». Особенности восприятия произведения младшими школьниками. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения. Цель, задачи и содержание уроков литературного чтения. Методические условия достижения целей литературного образования. Коммуникативная направленность обучения. Обучение приёмам, обеспечивающим понимание текста. Сообщение теоретико-литературных и краеведческих знаний и обучение их практическому применению. Интеграция предметов гуманитарного цикла. Сочетание логического и интуитивно-эмоционального подхода в постижении искусства слова. Круг чтения. Принципы отбора круга чтения. Принципы расположения литературного материала в учебнике по литературному чтению. Методы и приемы изучения литературного произведения: метод чтения и его приемы; метод анализа литературного произведения и его приемы; метод претворения литературных произведений в других видах искусства и |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>его приемы; метод комментирования литературного произведения вне текстовыми материалами и его приемы; метод литературного творчества школьников. Характеристика основных этапов работы над художественным произведением. Этап первичного синтеза. Анализ художественного произведения. Методика работы над образами в художественных произведениях. Особенности композиционного анализа произведений разных жанров. Частные приемы композиционного анализа текста. Составление плана (сюжетный план, логический план, эмоциональный план). Композиционный эксперимент. Эвристическая беседа. Создание карты-схемы маршрута героя. Сопоставительный анализ литературных произведений. Частные методические приемы стилистического анализа (подбор синонимов, эвристическая беседа, выявляющая функции изобразительно-выразительных средств, использованных автором, сопоставление черновой и окончательной редакций произведения, стилистический эксперимент, стилизация (подражание) — прием, соединяющий анализ текста и литературное творчество школьников). Прием анализа книжных иллюстраций на уроках литературного чтения. Признаки проблемного вопроса. Создание проблемной ситуации. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Творческие виды работы учащихся по следам прочитанного. Метод проектов на этапе вторичного синтеза. Понятия «навык чтения» и «техника чтения». Характеристика качеств полноценного навыка чтения. Формирование читательских умений на уроках литературного чтения. Этапы становления навыка чтения. Работа над правильностью чтения. Организация работы над беглостью чтения. Особенности работы над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения. Понятие «библиографическая компетентность». Система формирования библиографической компетентности. Книга, ее элементы, детские книги, их функции и разновидности. Знакомство с книгой на уроке.</p> |
| 2 | Особенности работы с произведениями разных жанров | <p>Методика работы над эпическими произведениями. Чтение художественного рассказа в начальных классах. Методика чтения басни в начальных классах. Методика чтения произведений малых фольклорных жанров в начальных классах. Методика чтения сказки в начальных классах (с волшебной, сказкой о животных, с бытовой). Методика работы над лирическим произведением в начальных классах.</p> |

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Форма текущего контроля – конспекты уроков. Итоговый контроль – зачет.

*Шаблон конспекта***Конспект урока литературного чтения по теме:**

« _____ », _____

(ФИО)**Цель урока:****Задачи:***Образовательные:**Развивающие:**Воспитывающие:***Тип урока:** комбинированный.**Формирование УУД:**

- личностные:
- регулятивные:
- познавательные:
- коммуникативные:

Оборудование:*- для учителя:**- для учащихся:***Дополнительная литература:****Оформление доски на начало урока:****Ход урока:**

| Дидактические этапы | Этапы работы с художественным произведением | Содержание урока |
|-------------------------------------|--|--|
| 1.Организационный | | |
| 2.Речевая разминка | | |
| 3.Проверка домашнего задания | | |
| 4.Изучение нового материала | 1. Первичный синтез | |
| | <u>А) Подготовительная работа</u> | |
| | 1) словарная работа | <i>Рассматриваются 2-4 слова важных для понимания идеи произведения. Указать слово, способ его толкования и само толкование. Пользоваться словарями при толковании или подборе синонимов, антонимов...</i> |
| 2) (беседа или рассказ) по теме | <i>Выбираете беседа или рассказ! (зависит от опыта ребенка: если тема незнакомая или сложная, то рассказ, если доступная – беседа). Вопросы по теме произведения. Для этого Вам</i> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>нужно определить тему произведения. Отписаться мне, чтобы согласовать правильно ли Вы определили тему!!!!</i> |
| | 3) (беседа или рассказ) об авторе | <i>Выбираете беседа или рассказ! (если автор знаком, то беседа; если впервые знакомятся, то рассказ педагога). Портрет и кратко моменты, связанные с произведением. Информация доступная и важная для детей из биографии автора. Характеристика личности автора, мы общаемся с человеком через его произведение!!! Всю биографию излагать не надо!!!!</i> |
| | 4) эмоциональный настрой | <i>Любой из приемов (рассматривание картины, слушание музыкального произведения, вопросы о впечатлениях от экскурсии, прошедшей накануне, виртуальная экскурсия, сюрпризный момент и др.)</i> |
| | 5) установка на прослушивание текста | <i>Написать реплика педагога для настроения на слушание произведения или проблемный вопрос перед чтением</i> |
| | <u>Б) Первичное восприятие художественного текста</u> | <i>Указать способ знакомства с ХП (зависит от жанра) Если чтение детьми, то только 3 класс для научно-познавательного текста, 4 класс для художественного.</i> |
| | Пауза | <i>Делается для осознания эмоций детьми (20-30 сек.)</i> |
| | <u>В) Проверка первичного восприятия</u> | <i>Один-три вопроса на эмоции после прочтения произведения. Например, «Чем понравилось ли тебе произведение?», «В какой момент тебе было грустно?», «В какой момент ты сочувствовал герою?»</i> |
| Физкультминутка | | |
| 4.Изучение нового материала (продолжение) | 2. Анализ | <i>Последовательность различных типов анализа на уроке зависит от Вашего выбора. Как организовать как ответы на вопросы или как решение проблемной ситуации зависит от Вашего выбора. Можно использовать приемы анализа с использованием книжных иллюстраций. Анализируем героев. План для анализа героев см. лекцию «Анализ художественных образов». Возможно сопоставление героев или др. частные приемы анализа образов-персонажей.</i> |

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | <i>В ходе анализа художественного образа используем анализ образно-выразительных средств. Возможен анализ с использованием приемов композиционного анализа.</i> |
| 5.Закрепление материала | 3. Вторичный синтез | |
| | <i>1) Обобщение</i> | <p><i>Обобщающая беседа (обсуждаем идею)</i></p> <p><i>Работа с пословицей (см. методику работы с пословицей (с. 162 учебник Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.).</i></p> <p><i>Монолог учителя (Ваше мнение о произведении)</i></p> <p><i>Приемы сопоставления (на выбор):</i></p> <p><i>прием сопоставления с произведением этого же автора,</i></p> <p><i>прием сопоставления с произведением того же жанра,</i></p> <p><i>прием сопоставления с произведениями на эту же тему других авторов,</i></p> <p><i>прием сопоставления с фольклорным произведением</i></p> <p><i>сопоставление с другим видом искусства (мультфильм, фильм, живопись, музыка, театр)</i></p> |
| | <i>2) Работа по развитию речи</i> | <i>Зависит от жанра (пересказ, составление рассказа о герое, заучивание наизусть)</i> |
| | <i>3) Творческий вид работы</i> | <i>См. тему «Организация работы на этапе вторичного синтеза. Творческие виды работы» (чтение по ролям (прописать подготовку); художественное, словесное, музыкальное иллюстрирование; драматизация (любой вид: пантомима, постановка «живых картин», инсценирование, театр кукол); составление киносценария, диафильма</i> |
| 6. Итог урока | | |
| 7.Рефлексия | | |
| 8.Домашняя работа | | |

Промежуточный контроль – это зачет по дисциплине в форме защиты творческой работы.

Примерный перечень тем для творческих работ

1. Возможности разных видов искусства на подготовительном этапе работы с художественным произведением.

2. Возможности разных видов искусства на этапе анализа художественного произведения.
3. Возможности разных видов искусства на этапе вторичного синтеза.
4. Метод проектов на этапе вторичного синтеза.
5. Содружество искусств на уроке литературного чтения/

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537775> (дата обращения: 07.02.2024).

2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539790> (дата обращения: 07.02.2024).

3. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520318> (дата обращения: 07.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Горенинцева, В. Н. Семейное чтение как помогающая практика в условиях социально-культурных трансформаций / В. Н. Горенинцева, А. Н. Губайдуллина, Т. Д. Подкладова; под редакцией А. Н. Губайдуллиной. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-94621-870-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116821.html>

в) перечень информационных технологий:

1. браузер Microsoft Edge.
2. Офисный пакет LibreOffice.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Сайт органов государственной власти Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) Перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения.

Лекционная аудитория (для практических/семинарских занятий, компьютерный класс для работы с информационными источниками).

б) Перечень основного оборудования.

Компьютеры с доступом к интернету.

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы и технологии математического образования младших школьников»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: создание условий для формирования у слушателей методических основ обучения младших школьников математике с целью выявления места математики в целостной научной картине мира; для формирования у слушателей способности моделировать процесс обучения математике с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способности эффективно решать методические задачи при проектировании уроков математики.

Задачи:

- дать конкретные знания о методических особенностях формирования основных понятий начального курса математики;
- научить слушателей использовать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся начальной школы; извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее;
- научиться применять теоретические знания для успешного решения методических задач.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональных:

ПК-3 Способен консультировать должностные лица и личный состав по вопросам профессионального взаимодействия, формирования социально-психологического климата в коллективе, обеспечения безопасности.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии профессионального контингента, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ДОП.

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК) | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий |

| | | |
|--|---|--|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
| Современные | ОПК-9. Способен | ИОПК-9.1. Знает: виды современных |

| | | |
|---|--|--|
| информационные технологии в профессиональной деятельности | понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе |
| | | ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий |
| | | ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др. |

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--|---|---|---|
| | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы. | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н», |
| | | ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. | |
| | | ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p> | <p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н»,</p> |
| | <p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p>ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм</p> | <p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н»,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) | |
| | | ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков. | |

3. Содержание дисциплины

а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | |
|---|--|--|-------------|-----------|------------------------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками | | | | | |
| 1 | Счет предметов. Число. Цифра. Двухзначные, трехзначные, многозначные числа | 2 | 4 | | 1 |
| 2 | Арифметические действия. Устные приемы сложения и умножения в концентре «Десяток», «Сотня» | 2 | 4 | | 1 |
| 3 | Письменные приемы сложения, вычитания, умножения, деления. | | 4 | | 1 |
| 4. | Алгебраический материал в начальном курсе математики | 1 | 2 | | 1 |
| 5. | Геометрический материал | 1 | 2 | | 1 |
| 6 | Величины | 2 | 4 | | |
| Раздел 2. Обучение решению арифметических задач. | | | | | |
| 7. | Общие вопросы обучения решению арифметических задач | 2 | 4 | | 1 |
| 8 | Организация деятельности учащихся в процессе решения арифметических задач | | 6 | | 1 |
| Итого: | | 10 | 30 | | 8 |

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|--------------|--------------------|
|---|--------------|--------------------|

| п/п | раздела дисциплины | |
|-----|---|---|
| 1 | Счет предметов. Число. Цифра. Двузначные, трехзначные, многозначные числа | Общие вопросы методики изучения математики Общие вопросы методики изучения нумерации Понятие натурального числа – аксиоматический и теоретико-множественный подходы. Методика изучения нумерации в центре "Десяток" Методика изучения нумерации в центре "Сотня", «Тысяча» |
| 2 | Арифметические действия. Устные приемы сложения и умножения в центре «Десяток», «Сотня» | Методика изучения сложения и вычитания в центре "Десяток". Методика изучения умножения и деления. Табличное умножение и деление. Организации деятельности учащихся при подготовке к изучению вычислительных приемов. Активизация мыслительной деятельности учащихся при изучении вычислительных приемов. Усиление развивающих функций тренировочных упражнений. |
| 3 | Письменные приемы сложения, вычитания, умножения, деления. | Анализ письменных вычислительных приемов сложения и вычитания (умножения и деления) Уроки повторения и формирования вычислительных навыков. |
| 4. | Алгебраический материал в начальном курсе математики | Система упражнений по обучению младших школьников рациональным приемам вычислений. Методика изучения уравнений и неравенств в начальной школе. Организация урока изучения уравнений (неравенств) с использованием инновационных технологий. |
| 5. | Геометрический материал | Система геометрических понятий, изучаемая в начальной школе. Методика изучения геометрических понятий в начальной школе. Система развивающих упражнений, направленная на формирование геометрических понятий в начальной школе Организация урока изучения геометрических понятий с использованием инновационных технологий. Интегрированные уроки. |
| 6 | Величины | Величины, измерение величин. Методика изучения длины. Методика изучения площади. Измерение площади палеткой. Методика изучения времени. Календарь. Система лабораторных работ по изучению величин в начальной школе. |
| 7. | Общие вопросы обучения решению арифметических задач | Арифметическая задача. Арифметический, геометрический и алгебраический методы решения сюжетных задач. Разные способы и методы решения арифметических задач. Этапы работы с задачей в начальной школе |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Организация деятельности учащихся в процессе решения арифметических задач | Обучение учащихся решению простых задач. Классификация простых задач. Методика обучения учащихся решению основных типов простых задач. Обучение учащихся решению составных задач. Типовые задачи. Обучение учащихся решению типовых задач. Задачи на движение |
|---|---|---|

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Форма текущего контроля – контрольные работы по созданию методических материалов по ознакомлению младших школьников с основными понятиями начального курса математики, по организации работы с арифметической задачей.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (в устной форме)

1. Арифметическая задача. Определение. Значение арифметических задач в обучении младших школьников. Решение арифметических задач. Методы решения задач.
2. Этапы работы над арифметической задачей.
3. Простые задачи. Классификация простых задач.
4. Типовые задачи. Методика обучения решению типовых задач.
5. Задачи на движение.
6. Общие вопросы изучения нумерации.
7. Изучение нумерации в центре «Десяток» - подготовительный этап.
8. Изучение нумерации в центре «Десяток» - основной этап.
9. Методика изучения нумерации в центре «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа».
10. Методика изучения геометрического материала (На примере понятий окружность, круг).
11. Методика изучения геометрического материала (На примере понятий прямоугольник, квадрат)
12. Методика изучения алгебраического материала.
13. Методика изучения величин (на примере понятия длина)
14. Методика изучения величин (на примере понятия площадь)
15. Вычислительная культура младших школьников.
16. Определение арифметических действий. Методика формирования конкретного смысла арифметических действий.
17. Методика изучения свойств арифметических действий.
18. Вычислительные приемы. Приемы сложения в центре «Десяток».
19. Вычислительные приемы. Табличные случаи умножения и деления.
20. Вычислительные приемы. Внетабличное умножение и деление.
21. Этапы работы с вычислительными приемами. Подготовительная работа.
22. Методика изучения нового вычислительного приема.
23. Особенности организации устного счета.
24. Последовательность изучения случаев письменного сложения и вычитания.

25. Последовательность изучения случаев письменного умножения.

26. Последовательность изучения случаев письменного деления

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. — Москва: Просвещение, 1984.— 335 с.

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537759> (дата обращения: 07.02.2024).

3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для средних и высших пед. учебных заведений / Н.Б. Истомина. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр "Академия", 2002.— 288 с.

4. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536695> (дата обращения: 07.02.2024).

5. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517298> (дата обращения: 07.02.2024).

6. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе учебник / С.Е. Царева. — Москва: Издательский центр "Академия", 2014.— 495 с.

Дополнительная литература.

1. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень информационных технологий:

1. браузер Microsoft Edge.
2. Офисный пакет LibreOffice.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Сайт органов государственной власти Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: www.gks.ru
9. Государственная информационная система «Управление». – Режим доступа: <http://gasu.gov.ru/>
10. Фонд общественное мнение – Режим доступа: <http://fom.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) Перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения.

Лекционная аудитория (для практических/семинарских занятий, компьютерный класс для работы с информационными источниками).

б) Перечень основного оборудования.

Компьютеры с доступом к интернету.

Рабочая программа дисциплины

«Теоретические основы и технологии обучения младших школьников окружающему миру»

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель курса заключается в создании условий для формирования у слушателей методических основ обучения окружающему миру с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста; для формирования у них способности моделировать процесс обучения по курсу «Окружающий мир» на основе моделей будущей

профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий курса «Окружающий мир».

Задачи: - научить применять свои методические знания и свое понимание таким образом, как это принято в общеобразовательной начальной школе, и уметь выстраивать аргументацию в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» и принимать самостоятельные решения;

- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку методических ситуаций на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе;

- доносить методическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональных:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ДОП.

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК) | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы |

| | |
|--------------------------------|--|
| образовательными потребностями | индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. |
| | ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| | ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся. |

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|--|--|---|---|
| | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного | ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы. | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда и |
| | | ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | процесса | ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования. | социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н» |
| | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н» |
| ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. | | | |
| ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы. | | | |
| | ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно - | ИПК 5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения. | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИПК 5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма. ИПК 5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся. | основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н» |
| | | ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н» |
| | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) | |
| | | ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков. | |

3. Содержание дисциплины

а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов |
|-------|---------------------------------|--|
|-------|---------------------------------|--|

| | | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Самостоятельная работа |
|---|---|----------|-------------|-----------|------------------------|
| Раздел 1. Осуществление процесса овладения детьми содержанием курса «Окружающий мир» в соответствии с учебной программой. | | | | | |
| 1 | Методика формирования у младших школьников естественных понятий на уроках интегративного курса «Окружающий мир» | 4 | | | 1 |
| Раздел 2. Использование современных научно обоснованных технологий обучения предмету «Окружающий мир». | | | | | |
| 2 | Технология интеллектуально-развивающего обучения младших школьников в интегративном курсе «Окружающий мир». | 4 | | | 1 |
| Раздел 3. Развивающая деятельность учителя в интегративном курсе «Окружающий мир» | | | | | |
| 3 | Техники развития логического мышления у младших школьников на уроках интегративного курса «Окружающий мир». | | 4 | | 1 |
| 4 | Методические приёмы, развивающие у младших школьников личностные функции на уроках истории. | | 4 | | 1 |
| Раздел 4. Воспитательная деятельность учителя в интегративном курсе «Окружающий мир» | | | | | |
| 5 | Экологическое воспитание младших школьников на уроках интегративного курса «Окружающий мир» | | 4 | | 1 |
| 6 | Особенности организации уроков, направленных на патриотическое воспитание детей в курсе «ОМ». | | 2 | | |
| Раздел 5. Особенности изучения исторической составляющей курса «Окружающий мир» | | | | | |
| 7 | Методические приёмы, реализующие личностно-ориентированный подход к изучению истории в начальной школе | | 4 | | 1 |
| 8 | Педагогические техники понимания младшими школьниками содержания исторической информации | | 4 | | |
| | Итого | 8 | 22 | | 6 |

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|--------------|--------------------|
|---|--------------|--------------------|

| п/п | раздела дисциплины | |
|-----|--|---|
| 1 | Осуществление процесса овладения детьми содержанием курса «Окружающий мир» в соответствии с учебной программой | Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир». Методика формирования у младших школьников естественных понятий на уроках интегративного курса «Окружающий мир» Условия повышения качества понимания природоведческого материала младшими школьниками Методы и приемы активизации восприятия природоведческого материала на уроках курса «Окружающий мир». |
| 2 | Использование современных научно обоснованных технологий обучения предмету «Окружающий мир». | Технология интеллектуально-развивающего обучения младших школьников в интегративном курсе «Окружающий мир». Использование Триз-педагогика в обучении младших школьников на уроках интегративного курса «Окружающий мир». Использование технологии развития критического мышления посредством чтения и письма на уроках интегративного курса «Окружающий мир». |
| 3 | Развивающая деятельность учителя в интегративном курсе «Окружающий мир» | Техники развития логического мышления у младших школьников на уроках интегративного курса «Окружающий мир». Методические приёмы, развивающие у младших школьников личностные функции на уроках истории. |
| 4 | Воспитательная деятельность учителя в интегративном курсе «Окружающий мир» | Экологическое воспитание младших школьников на уроках интегративного курса «Окружающий мир» Организация экскурсий в природу по интегративному курсу «Окружающий мир». Особенности организации уроков, направленных на патриотическое воспитание детей в курсе «ОМ». Воспитание у учащихся культуры здорового образа жизни. |
| 5 | Особенности изучения исторической составляющей курса «Окружающий мир» | Методические приёмы, реализующие личностно-ориентированный подход к изучению истории в начальной школе Педагогические техники понимания младшими школьниками содержания исторической информации Педагогические техники управления запоминанием исторического материала младшими школьниками. Методические приёмы организации занимательной деятельности детей на уроках истории в начальной школе Использование техник психоэмоциональной разрядки при изучении младшими школьниками исторического материала Методические приёмы работы с картами и схемами при изучении истории в начальной школе |

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Форма текущего контроля –

- ❖ Моделирование на практическом занятии фрагмента урока по одной из тем раздела «Полезные ископаемые».
- ❖ Контрольная работа «Использование технологии валеологического сопровождения младшего школьника на уроках интегративного курса «Окружающий мир», включающую решение методических ситуаций из следующих кейсов:
 - ✓ Активизация интеллектуальных резервных возможностей младшего школьника в образовательном процессе
 - ✓ Использование здоровьесберегающих компенсаторно-нейтрализующих техник на уроках интегративного курса «Окружающий мир»
 - ✓ Активизация резервных энергетических возможностей младшего школьника в образовательном процессе
 - ✓ Организация образовательного процесса с учетом ведущей модальности восприятия младшего школьника.

Промежуточный контроль – это зачет по дисциплине в целом, оценка освоения всей дисциплины.

Оценочные средства (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) на зачёте

Примеры практико-ориентированных заданий к зачету:

Задание для слушателей.

☞ *Какую цель преследовал учитель, когда создавал и использовал на уроке по теме "Земноводные" следующее задание?*

☐ *Говорят, что жабы некрасивые... А я видел перед собой удивительные золотистые глаза, большой беззубый рот, придававший ей какое-то очень доброе выражение, нежную кожу на брюшке, трогательные, кажущиеся такими беспомощными передние лапы, и мне казалось, что была она очень красива. Ну почему, почему этого не видят другие? Почему люди так часто видят то, чего нет, и не замечают того, что есть?!*

- Обратись от имени мальчика рассказчика из текста к людям. С какими призывами ты хотел(а) бы к ним обратиться?

✍ Запиши 2—3 предложения.

☞ *Обведите номер выбранного ответа.*

1. Информировать младших школьников о внешнем облике жаб.
2. Формировать у младших школьников коммуникативное универсальное учебное действие - «управление поведением, мнением партнёра».
3. Учить младших школьников видеть сложные и тонкие проявления прекрасного.
4. Вызвать эмоциональный отклик и убедить детей не убивать жаб.

☞ *Докажите правомерность Вашей точки зрения.*

Задание для слушателей.

Определите, для какого вида чтения (логического или эстетического) использовали учителем на уроках курса «Окружающий мир» отрывки из художественных произведений.

- Прочитайте стихотворение К.Н. Бальмонта. Подчеркните зеленым карандашом словосочетания или предложения, в которых автор говорит об изменениях в жизни растений осенью, а погодные изменения осенью – синим карандашом.

| | | |
|---|---|---|
| Поспевает брусника, Стали дни холоднее. И от птичьего крика В сердце только грустнее. | Стаи птиц улетают Прочь за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. | Солнце реже смеётся, Нет в цветах благовонья. Осень проснется, И заплачет спросонья. |
|---|---|---|

Почему вы подчеркнули «и заплачет спросонья» синим карандашом?

- Почему вы подчеркнули этим же карандашом «солнце реже смеётся»?

- Какие образы возникали в вашем сознании, когда вы читали строчки «поспевает брусника», «все деревья блистают в разноцветном уборе»?

- На что обращает внимание автор, говоря, что осенью «нет в цветах благовонья»?

- Какими словами автор подчеркивает, что осенью произошло понижение температуры? («Стали дни холоднее»)

✍.....
.....

⊙ «... Для своей работы взяла Госпожа Осень самые яркие краски. И принялась за свою работу. Березы и клены покрыла Осень лимонной желтизной. А листья осинки размягчила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красный, весь, как огонь, горит. Глядит – а неподалеку, с краю поляны, густые, развесистые липы в кружок собрались, ветви вниз опустили. Им больше всего подойдет тяжелый убор из золотой парчи».

- Назовите цвет красок, которые выбрал Г. Скребницкий для описания цвета листьев у берёзы и клёна.

✍.....
.....

⊙ Вскрылись в апреле реки. Лед на реке весной тоже просыпался постепенно: сначала потемнел, затем нахмурился и покрылся трещинами. И только потом стал раскалываться, постепенно приходя в движение. Льдины поплыли по реке, постоянно сталкиваясь и разбиваясь.

- Какую картинку вы нарисовали в своем воображении?

- Дорисуйте и раскрасьте цветными карандашами ледоход на реке.

✍.....
.....

Задание для слушателей.

Прочитайте и проанализируйте смысл строк притчи «Где хранится лес» и стихотворения Н. Заболоцкого «Некрасивая девчонка».

«Жёлудь заявил с обидой: "Пусть я непригляден с виду - Сероватый, небольшой, но внутри я - не пустой!

Целый лес во мне хранится, не волнуйтесь, он родится.

Только будьте осторожны, растоптать его несложно!» (притча «Где хранится лес»)

«И что есть красота и почему её обожествляют люди,

Сосуд она в котором пуста или огонь, мерцающий в сосуде». (Н. Заболоцкий)

⊕⊕ ***Определите, может ли быть решена с помощью данных стихотворений одна из задач эстетического воспитания на уроке курса «Окружающих мир» в начальной школе. Если да, то какая?***

✍.....
.....

⊕⊕ ***Прочитайте притчу монаха Варнавы (ФИ монаха Е. Санин)***

«Вырос в поле цветок и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни... а еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека. Рос он, рос... И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его.

Просто так, не зная даже зачем. Скомкал и выбросил на дорогу. Больно стало цветку, горько. Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль.

Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни...

Последнее, о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку.

А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно...»

☞☞ Выберите и укажите ✓ тему урока, на котором бы Вы использовали притчу монаха Варнавы в первом классе по УМК «Школа 2100»:

- «Живые организмы и неживые предметы».
 «Человек – разумное существо».
 «Природа и мы».
 «Что мы знаем о растениях?»

Обоснуйте свой выбор.

✍.....

Предложите и запишите несколько вопросов для беседы с первоклассниками после вторичного ознакомления с этим художественным текстом.

✍.....

Задание для слушателей.

☞☞ Реализуйте способы первичного введения термина «экономика» на уроке во втором классе, используя следующие приёмы: визуального вычленения нужного слова, «зеркального отображения», перестановки букв и слогов.

Задание для слушателей.

Постройте каскад заданий для четвероклассников, развивающих у них ориентирующую личностную функцию на уроке «Начало Великой Отечественной войны. Оборона Москвы».

Задание для студентов.

Сконструируйте мысленный диалог Дмитрия Донского с самим собой, приведшего его к решению дать сражение именно на Куликовом поле.

Задание для слушателей.

Опираясь на текст с урока «Тема: виват, Ушаков!» постройте задание с использованием приёма аналогии.

- Оба полководца своими великолепными военными победами принесли славу Российской империи. У обоих была одинаковая военная тактика: внезапность, быстрота, натиск. Ушаков так же, как Суворов, побеждал не числом, а умением. Он был сторонником суворовских методов обучения подчинённых: учить тому, что нужно на войне. Ушаков так же бережно относился к матросам, как Суворов к простым солдатам.

Задание для слушателей.

Составьте к уроку «Иван Федоров – первопечатник России» ребус, в котором будет зашифровано название первой книги, изданной в 1564 году в Москве. Книга была религиозного содержания и носила название «Апостол». Сконструируйте на основе следующего текста задание к уроку «Путь в науку (Михаил Васильевич Ломоносов)», позволяющее ребёнку познать самого себя.

«С одной стороны, несказанная бедность: имея один алтын (три копейки) в день жалования, нельзя было иметь на пропитание в день больше как на денежку хлеба и на денежку кваса, прочее на бумагу, обувь и другие нужды... С другой стороны, школьники, малые ребята, кричат и перстами указывают: смотри де, какой болван, лет в двадцать пришел латыни учиться...».

Сконструируйте на основе следующего текста задание к уроку «Непобедимый Суворов», позволяющее ребёнку идентифицировать себя с историческим персонажем.

Огромное значение придает Суворов воспитанию уверенности солдат в своей силе и безусловной победе. Сейчас, вы услышите слова Суворова, дошедшие до нас из XVIII-го века.

(Звучит магнитофонная запись: «Братцы! Вы богатыри! Неприятель от вас дрожит. Вы - русские!»)

Но не всегда Суворову удавалось сразу разгромить неприятеля. Однажды войско Суворова начало лихорадочно и хаотично отступать...

Сконструируйте на основе следующего текста задание к уроку «Императрица Екатерина Великая», позволяющее ребёнку рефлексировать собственные переживания от поступков исторических персонажей.

Трон Елизаветы Петровны наследовал её племянник, ставший после её смерти императором Петром III. Он начал свою государственную деятельность во время войны с Пруссией. Военные события складывались успешно для русской армии. Но Пётр III вывел Россию из войны и вернул Пруссии всю занятую русскими солдатами территорию. 300 тысяч жизней русских солдат были отданы напрасно. Затем он повесил над своей кроватью портрет прусского короля Фридриха, заявив, что «воля Фридриха – воля Божья», а русских солдат и офицеров приказал переодеть в прусскую военную форму.

Сконструируйте задание, организующее предметную деятельность детей с моделью территории единого русского государства для того, чтобы младшие школьники поняли, что означает выражение «Русь к началу XIII-го века была похожа на лоскутное одеяло» и смогли бы расшифровать схему дробления Руси: 1→50→200?

Используя исторические материалы, постройте задание, требующее практической деятельности младших школьников на уроке «Начало Великой Отечественной войны» с использованием юмористической ситуации, создающей у младших школьников позитивное душевное состояние.

Задание для слушателей.

Организируйте сценку для этого урока «Как жили наши предки славяне», которая позволит третьеклассникам понять, как клялись древние славяне выполнить своё обещание. Используйте в сценке старославянские имена Любим и Большак.

- Известно, что самой надёжной и страшной клятвой у славян была та, при которой они ели землю и целовали мать-сыру землю.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539552> (дата обращения: 07.02.2024).

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536548> (дата обращения: 07.02.2024).

3. Соловьёва Т.А. Методические основы начального обучения естествознанию: учебное пособие для проведения лекций и практических занятий / Т.А. Соловьёва. — Псков: ООО «Логос», 2023. — 120 с.

б) Дополнительная литература:

1. Соловьёва Т.А. Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»: Учебно-методическое пособие для бакалавров. — Псков: «ЛОГОС Плюс», 2019. — 80 с.

в) перечень информационных технологий:

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «IRPbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
5. <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Минобрнауки РФ
6. <http://www.school.edu.ru/> - российский общеобразовательный портал
7. <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) Перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения.

Лекционная аудитория (для практических/семинарских занятий, компьютерный класс для работы с нормативно-правовыми актами и иными информационными источниками).

б) Перечень основного оборудования.

Компьютеры с доступом к интернету.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание процедур промежуточной аттестации и используемые контрольно-измерительные материалы по дисциплинам, включенным в учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагог начального образования» приведены в составе рабочих программ дисциплин.

Итоговая аттестация слушателей может осуществляться либо в виде решения и защиты кейса, либо в виде написания и защиты проектной работы.

В программу подготовки к защите кейса включаются все дисциплины учебного плана:

Психологические основы педагогической деятельности

Теория и методика воспитания младших школьников

Теория и технологии обучения младших школьников

Теоретические основы и технологии начального языкового образования

Теоретические основы и технологии обучения младших школьников литературному чтению

Теоретические основы и технологии математического образования младших школьников

Теоретические основы и технологии обучения младших школьников окружающему миру.

Решение и защита кейсов ориентированы на выявление целостной системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они не дублируют промежуточные монодисциплинарные

зачеты и экзамены, содержание итогового испытания формируется на междисциплинарной основе, с использованием разделов педагогических, психологических и методических дисциплин, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя.

Примеры кейсов:

Задание.

Учитель на уроке литературного чтения решил провести проблемный анализ, рассматривая произведение Л. Толстого «Филиппок». В ходе анализа он задавал детям следующие вопросы: «Дошёл ли Филиппок до школы?»; «Боялся ли он в пути чего-либо?»; «Прав ли Филиппок, когда сказал про себя: «Я бедовый, я ловкий»?»; «А почему учитель остановил его?».

1. Оцените вопросы учителя с психологической, дидактической и методической точек зрения:

- Охарактеризуйте возрастные особенности восприятия младших школьников.
- Поясните особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
- Опишите методику чтения художественного рассказа.
- Поясните, в чем особенности анализа художественного текста.
- Раскройте суть проблемного обучения. Назовите элементы проблемной ситуации.
- Установите, какие вопросы к данному произведению можно считать проблемными.
- Раскройте преимущества проблемного анализа. Позволяет ли он формировать правильную читательскую деятельность?
- Определите, какой метод обучения (по классификации И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина) доминирует в данном фрагменте урока.

2. Посоветуйте учителю примеры проблемных вопросов, которые целесообразно использовать при анализе художественных произведений в начальной школе (на примере произведений Л. Толстой «Акула» и «Прыжок»). В чем воспитательная ценность и нравственный смысл этого произведения?

Задание.

Учитель, формируя у школьников умение выполнять анализ десятичного состава многозначного числа, предложил ученикам алгоритм «Чтобы ответить на вопрос «Сколько в числе десятков», надо закрыть цифру, стоящую в разряде единиц, и прочитать получившееся число. Чтобы ответить на вопрос, «Сколько в числе сотен», надо закрыть цифры, стоящие в разряде единиц и десятков, и прочитать получившееся число».

Насколько целесообразно использование такого приема?

1. Объясните данную ситуацию с математической, методической, психологической и дидактической точек зрения:

- Охарактеризуйте различные математические подходы к определению понятия натурального числа. Дайте определение понятия системы счисления.
- Проанализируйте материал учебников математики по различным УМК на данную в ситуации тему и определите содержание, которое должно быть усвоено младшими школьниками по каждой из выбранных Вами программ.
- Какие компоненты содержания образования (на данном учебном материале) при этом должны быть усвоены?
- Обоснуйте возможность и целесообразность формирования у младших школьников умения анализировать и делать выводы.
- Перечислите и охарактеризуйте основные методы и приемы, которые могут быть использованы при изучении этих вопросов в начальной школе для мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников.

2. Разработайте урок обобщения и систематизации знаний младших школьников по нумерации.

Для подготовки к решению и защите кейса проводится предэкзаменационная консультация (4 часа) по вопросам прочитанных дисциплин. Защита проводится в устной форме. При проведении итогового испытания обучающийся получает кейс, содержащий задание (комплексное задание), включающее в себя конкретную ситуацию из практики образования младших школьников и вопросы, сформулированные в соответствии с данной программой переподготовки.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

Пример шкалы оценивания устного ответа:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- студент свободно справляется с профессиональными задачами и практическими заданиями кейса,
- правильно обосновывает принятые решения, привлекая к ответу необходимые знания по различным дисциплинам, изученным в ходе освоения ППП «Педагог начального образования»,
- умеет самостоятельно обобщать материал, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не допуская ошибок,
- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы, при этом проявляет самостоятельность и творчество;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;

– допускает одну – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляет по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- правильно применяет теоретические положения,
- владеет необходимыми умениями и навыками при решении практических задач,
- грамотно и, по существу, излагает материал, но допускает отдельные неточности в ответе,
- испытывает небольшие затруднения при ответах на дополнительные вопросы,
- проявляет репродуктивную познавательную самостоятельность
- демонстрирует усвоение основной литературы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- в целом верно решил профессиональную задачу кейса,
- демонстрирует усвоение основной литературы,
- освоил основной материал, предусмотренный программой итоговой государственной аттестации, но не знает отдельных деталей, допускает ошибки, нарушает последовательность в изложении, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы,
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков,
- не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- не смог решить профессиональную задачу кейса,
- не имеет необходимых профессиональных компетенций,
- допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправляет после нескольких наводящих вопросов,
- допускает грубые ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

Выпускная проектная работа представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области педагогики, психологии, или методик начального образования, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи в соответствующей сфере деятельности.

Выпускная проектная работа показывает уровень освоения выпускником методами научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по решению актуальных проблем и вопросов начального образования.

Выпускная проектная работа должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- демонстрировать способность слушателя отбирать актуальные проблемы начального образования, планировать собственную деятельность по решению и апробации разработанных практик;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения слушателя пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

Выпускная проектная работа оформляется в виде текста с приложением материалов, иллюстрирующих содержание работы. Оптимальный объем выпускной работы 15 - 20 страниц текста формата А-4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Шкала оценивания выпускной проектной работы

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------|--|
| Отлично | Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научно-методических проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики начального образования. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов решения проблемы. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. |
| Хорошо | Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст проектной работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. |
| Удовлетворительно | Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, |

| | |
|---------------------|--|
| | однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. |
| Неудовлетворительно | Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. |

Для проведения итоговой аттестации в качестве членов государственных аттестационных комиссии, привлекаются преподаватели читаемых дисциплин и работодатели. Состав аттестационной комиссии не менее 3 человек. Состав комиссии определяется приказом ПсковГУ.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки

Программа профессиональной переподготовки «Педагог начального образования», в целом, обеспечена учебно-методической документацией, материалами и оборудованием по всем дисциплинам.

Программа реализуется с использованием учебно-методического и информационного обеспечения, имеющегося в Институте образования и социальных наук ПсковГУ, в том числе (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.), электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, к сетям Интернет и т. д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение материально-технические условия программы приведены в рабочих программах дисциплин.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система

обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Перечень договоров с ЭБС

| | | |
|---------------|--|-----------------------------|
| 2023/ 2024 | ЭБС «Юрайт» - Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 46 от 31.08.2023 | с 03.09.2023 по 02.09.2024 |
| 2023/ 2024 | ЦОР IPR SMART – Лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 10551/23П от 09.10.2023. | с 10.10.2023 по 09.10.2024 |
| 2023/ 2024 | ЭБС «Лань» - Лицензионный Договор с ООО «Издательство Лань» № 45 от 24.08.2023. | с 27.08.2023 по 26.08.2024 |
| 2023/ 2024 | ЭБС Консультант студента – Лицензионный договор с ООО «Консультант студента» № 863 от 29.11.2023 | с 24.03.2023 по 23.03.2024. |

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам, изданными за последние 5 лет.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Так, компьютерный класс института образования и социальных наук оборудован 25 компьютерами с подключением к сети Интернет.

ПсковГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающиеся мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

Обучение может осуществляться в дистанционном формате через платформу Moodle или GoogleClass, где размещаются краткие конспекты лекций, пояснения к выполнению заданий и сами задания; пояснения к использованию методик проведения расчетов, задач; тестовые задания и др.

Педагогические условия:

Реализация программы профессиональной переподготовки «Педагог начального образования» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ПсковГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы профессиональной переподготовки на условиях гражданско-правового договора.

Лица, привлекаемые к реализации программы профессиональной переподготовки, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее профессиональное образование;
- лица, имеющие среднее профессиональное образование;
- лица, получающие высшее профессиональное образование на выпускном курсе.

При освоении программы параллельно с получением высшего и профессионального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением, или после получения соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

| Виды учебной работы | Форма обучения | | |
|-------------------------------|----------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Аудиторные занятия (час.) | 200 | 76 | 50 |
| Самостоятельная работа (час.) | 56 | 180 | 206 |
| Итого (час.) | 256 | 256 | 256 |

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно, также, перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы переподготовки в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа реализуется с применением электронного обучения (ЭО) и/или дистанционных образовательных технологий (ДОТ), обеспечивающих сбор данных, анализ цифрового следа для мониторинга

качества реализации образовательных программ. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.