

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**"Псковский государственный университет"
(ПсковГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


Н.А. Серборякова



« 2 » апреля 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей

«Обществознание. Подготовка к олимпиадам»

Направленность: социально-гуманитарная

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2024

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для школьников 6 – 10 классов «Обществознание. Подготовка к олимпиадам» является подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по обществознанию.

Олимпиады являются важнейшим фактором построения ранней индивидуальной траектории овладения научно-профессиональными знаниями, формирования интеллектуального потенциала будущей элиты страны. Олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Программа предназначена для школьников, обучающихся в 6–10 классах.

Программа объединяет сферы целого ряда общественных дисциплин: экономики, политологии, социологии, юриспруденции и др., способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, организует социальный досуг обучающихся. Программа направлена на расширение и углубление знаний по обществознанию, и реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Обучающимся предлагаются нестандартные формы организации и виды деятельности, которые приведут к повышению мотивации изучения обществознанию и положительным результатам олимпиад.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является подготовка школьников 6 – 10 классов к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Освоение программы решает следующие задачи:

- расширить представление об основных тенденциях развития современного общества с позиций социально-гуманитарного знания;
- повысить уровень готовности к открытию нового знания в рамках изучения предметов, составляющих основу обществознания;
- выявить мотивированных обучающихся, ориентированных на повышение научно-исследовательскую деятельность в сфере социально-гуманитарных наук.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обществознание. Подготовка к олимпиадам» направлена на

формирование, развитие и закрепление у обучающихся следующих знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения заданий олимпиадного уровня по обществознанию.

Знания:

- необходимых понятий, концепций, теорий общественных наук;
- историческую хронологию, последовательность развития общественных отношений;
- причинно-следственные связи развития современного общества с позиций социально-гуманитарного знания;
- основные принципы научно-исследовательской деятельности и методы решения прикладных задач;
- критерии оценивания олимпиадных заданий разного типа.

Умения:

- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию и ответственное поведение в современном обществе;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- осуществлять информационный поиск для выполнения заданий олимпиадного уровня по обществознанию;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать суждения (устно или письменно) в русле проблематики общественных дисциплин;
- характеризовать общественное устройство, принципы государственности, основы права;
- раскрывать смысл, значение важнейших общественно-научных понятий.

Навыки:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№	Наименование тем, разделов, модулей дисциплины	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	Введение.	2	2	-	-
2	Раздел 1. Задания с рядами понятий, классификаций, концепций, фактов.	6	-	6	-
3	Раздел 2. Задания на соответствие элементов.	6	-	6	-
4	Раздел 3. Расчетные задачи.	6	-	6	-
5	Раздел 4. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.	6	-	6	-
6	Раздел 5. Задания на основе анализа текста.	5	-	5	-
7	Раздел 6. Подготовка устного выступления.	5	-	5	-
	Итого:	36	2	34	-

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график отражает последовательность и распределение аудиторной работы по учебным темам, разделам, дисциплинам (модулям), практикам, иным видам учебной деятельности по периодам и неделям обучения.

Количество недель – 18 недель.

Количество учебных дней в неделю – 1 (четверг).

Количество часов обучения в день – 2 академических часа (90 минут).

Время проведения занятий: 19.00–20.30

Распределение тем занятий на 1 месяц идентично для каждого последующего месяца обучения.

Порядковые номера недель обучения	Количество аудиторных часов	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)
1-4	8	Работа с заданиями первого письменного тура заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 1. Разбор типов заданий и критериев их оценивания. 2. Обзор тем для освоения. 3. Выполнение заданий базы прошлых лет.
5-8	8	Тематика и структура письменных заданий второго тура заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Повторение ключевых разделов обществознания. Методика выполнения олимпиадных письменных заданий по обществознанию, содержащих анализ текстовых материалов.
9-12	8	Содержание устного выступления, структуры составления ответа и критерии его оценивания. Разбор тренировочных заданий устного тура.
13-18	12	Общие рекомендации по поиску, систематизации, запоминанию и анализу учебного и дополнительного материала, необходимого для выполнения олимпиадных заданий.

Распределение тем занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде.

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Введение. Особенности муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Раздел 1. Задания первого письменного тура заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Общая характеристика. Концепции, термины и понятия из различных разделов обществознания для повторения. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. Задания на соответствие элементов. Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. Как выполнять задания со схемами. Анализ и построение таблиц. Работа с графиками и диаграммами. Задания с вычислениями.

Раздел 2. Задания второго письменного тура заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Анализ текстовых материалов. Задание на составление экспертного заключения, на основании которого редколлегия сможет принять решение о публикации или отклонении данного материала. Работа с научным и с публицистическим текстом. Письменные ответы на вопросы. Анализ критериев оценивания заданий Второго тура заключительного этапа ВсОШ по обществознанию.

Раздел 3. Задания третьего устного тура заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Содержание устного тура, особенности его организации. Анализ заданий устного тура. Подготовка к устному туру и выступление. Критерии оценивания, разбор заданий прошлых лет. Разбор типичных ошибок и недочетов.

Раздел 4. Общие рекомендации по поиску, систематизации, запоминанию и анализу учебного и дополнительного материалы, необходимого. Общий обзор ресурсов для подготовки к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Методики подготовки, примеры выполнения заданий различных типов. Материалы ЦПМК ВсОШ по обществознанию. Регламенты проведения регионального и заключительного этапов ВсОШ. Критерии оценивания заданий туров.

Перечень разделов обществознания, связанных с разбором олимпиадных заданий прошлых лет

Раздел	Содержание
Человек в обществе	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его

	<p>критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>
Социальная сфера	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p>
Духовная культура	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.</p>

	<p>Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.</p> <p>Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p> <p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.</p>
<p>Политическая сфера</p>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p>

	<p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p>Избирательная система Российской Федерации.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Интернет в современной политической коммуникации.</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений.</p>	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.</p> <p>Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации</p>

	<p>среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.</p> <p>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p>
--	---

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процедура оценки результатов освоения программы осуществляется в форме текущего контроля (собеседование с обучающимися по темам дисциплины на занятиях). Итоговая аттестация – отсутствует.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-09-087555-4

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16019-2 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 10.12.2023).

3. Требования к организации и проведению заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2022/23 учебном году. Утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии по обществознанию (Протокол № 5 от 18 января 2023 г.) –

[Электронный ресурс] URL: <https://kurl.ru/RQFHі> (дата обращения: 10.12.2023).

4. Требования к организации и проведению регионального этапа Всероссийской Олимпиады Школьников в 2023/24 учебном году по обществознанию. Утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии по обществознанию (Протокол № 2 от 09.10.2023 г.) – [Электронный ресурс] URL: <https://kurl.ru/vgwXJ> (дата обращения: 10.12.2023).

б) дополнительная литература:

1. Абдуразаков М.А. Программа подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Обществознание». – Махачкала: РЦВРТ ГАОУ ВО «ДГУНХ», 2020. 33 с. – [Электронный ресурс]. URL: <https://olimp.dgunh.ru/bitrix/templates/.default/asset/img2/mugs/%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95.doc.pdf> (дата обращения: 10.11.2022).

2. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно-методический комплекс / С. А. Авакьян, А. М. Арбузкин, И. П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С. А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenova_ip_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ (дата обращения: 10.11.2022).

3. Фурье Ш. Новый промышленный и общественный мир / Ш. Фурье; переводчик И. А. Шапиро. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 502 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12152-0 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518796> (дата обращения: 10.12.2023).

в) программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань.

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com.

<http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты.

<http://philosophy.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями).

<https://www.eg-online.ru/> – сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> – на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты.

<http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://relig.info/> – информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://filosofia.ru/> – электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> – электронная библиотека по философии.

<https://iq.hse.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России.

<https://www.msu.ru/libraries/> электронный каталог библиотек МГУ им. М. В. Ломоносова.

Материально-технические условия реализации программы:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения: для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран);

б) перечень основного оборудования: в процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций.

Педагогические условия:

Реализация программы должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование, соответствующее профилю программы или преподаваемой дисциплины, и (или) опыт работы в профессиональной деятельности, соответствующей профилю программы. Обеспечение программы преподавательским составом, как правило, из числа докторов и кандидатов наук, а также ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов и др.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для школьников 6 – 10 классов «Обществознание. Подготовка к олимпиадам» реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.