

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**"Псковский государственный университет"  
(ПсковГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

*Серебрякова*  
А.А. Серебрякова  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа профессиональной  
переподготовки

**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016.,  
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков  
2024

## I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (далее – Программа) является приобретение и (или) развитие слушателями профессиональных компетенций для ведения профессиональной деятельности в области дефектологии.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников представлен в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
01 Образование			
1	01.014 Педагог - дефектолог (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), приказ Минтруда России от	Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска Педагогическое сопровождение участников

	13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.04.2023 года, регистрационный N 73027	развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития
			Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) приведен в таблице 2:

Таблица 2

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруд а)</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01.014 Педагог - дефектолог	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с умственной отсталостью	- разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; - организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; - организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и	Введение в дефектологическую специальность Специальная педагогика Специальная психология Основы нейрофизиологии и нейропсихологии Возрастная неврология и невропатология Психолого-педагогическая диагностика нарушений

	<p>(интеллектуальным и нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования</p>	<p>множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> <li>- организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы;</li> <li>- отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- контроль и оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и оформление педагогической документации, отражающей</li> </ul>	<p>развития и консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТМНР</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с НОДА</p> <p>Коррекционные технологии в обучении и воспитании детей с РАС</p> <p>Логопедическое сопровождение детей с нарушениями развития</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями и здоровья</p> <p>Ранняя абилитация детей с особыми потребностями</p>
--	--	---	---

		<p>результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;</li> <li>- обеспечение соблюдения требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями;</li> <li>- реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;</li> <li>- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса;</li> <li>- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;</li> <li>- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной,</li> </ul>	<p>Сопровождение взрослых людей с нарушениями развития (мастерские и квартиры проживания) Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
--	--	--	--

		<p>жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими людьми;</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции;</li> <li>- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития;</li> <li>- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач;</li> <li>- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот.</li> </ul>	
	<p>Педагогическое сопровождение участника в образовательных отношениях по вопросам реализации и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья;</li> <li>- составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса;</li> <li>- консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;</li> <li>- проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- ведение совместно со специалистами,</li> </ul>	

		вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	
--	--	---	--

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие компетенции Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128:

Профессиональные компетенции (совершенствующиеся):

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию по Программе, присваивается квалификация «учитель-дефектолог» и выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования лиц (детей, подростков, взрослых), имеющих ограниченные возможности здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Наименование дисциплин	Вид аттеста ции		Объем (трудоемкость)				Формируе мые компетенц ии
		Экзамены	Зачеты	Всего	Аудиторны х часов		Самостоятель ная работа	
					Лекции	Практич еские занятия		
1.	Введение в дефектологическую специальность		I	26	8	6	12	ПК1-ПК11
2.	Специальная педагогика	I		30	8	10	12	
3.	Специальная психология		I	30	8	10	12	
4.	Основы нейрофизиологии и нейропсихологии		I	26	6	8	12	
5.	Возрастная неврология и невропатология		II	26	6	8	12	
6.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития и консультирование лиц с ОВЗ	I		32	10	10	12	

7.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения	II		30	8	10	12
8.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР		II	30	8	10	12
9.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта	II		38	12	14	12
10.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТМНР		II	28	8	8	12
11.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с НОДА		II	28	8	8	12
12.	Коррекционные технологии в обучении и воспитании детей с РАС		III	28	8	8	12
13.	Логопедическое сопровождение детей с нарушениями развития		III	32	10	10	12
14.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья		II	28	8	8	12
15.	Ранняя абилитация детей с особыми потребностями		III	28	8	8	12
16.	Сопровождение взрослых людей с нарушениями развития (мастерские и квартиры проживания)		II	28	8	8	12
17.	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	III		32	10	10	12
Итоговая аттестация по программе				2			
Итого по Программе:				50 2	14 2	154	204
	Экзаменов, кол-во	5					
	Зачетов, кол-во		12				

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график для слушателей Программы, проходящих обучение по очной форме, составляется при наборе группы и может быть представлен в виде расписания учебных занятий, утвержденного директором ИНО ПсковГУ до начала обучения слушателей по программе. Реализация Программы может быть обеспечена за счет обучения в различных форматах (онлайн, сетевые, практико-ориентированные занятия, интенсив и т.д.).

Период обучения, кол-во: 3.

Количество месяцев – 9-10.

№ п/п	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер месяца обучения (диапазон)
1.	Введение в дефектологическую специальность	14	1-2
2.	Специальная педагогика	18	1-2
3.	Специальная психология	18	1-2

4.	Основы нейрофизиологии и нейропсихологии	14	2-3
5.	Возрастная неврология и невропатология	14	3-4
6.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития и консультирование лиц с ОВЗ	20	3-4
7.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения	18	4-5
8.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР	18	4-6
9.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта	26	3-5
10.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТМНР	16	3-4
11.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с НОДА	16	3-4
12.	Коррекционные технологии в обучении и воспитании детей с РАС	16	6
13.	Логопедическое сопровождение детей с нарушениями развития	20	8-9
14.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	16	7-8
15.	Ранняя абилитация детей с особыми потребностями	16	6-7
16.	Сопровождение взрослых людей с нарушениями развития (мастерские и квартиры проживания)	16	7-8
17.	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	20	9-10
18.	Итоговая аттестация	2	10

Расписание занятий на каждый период обучения, утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде:

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО ПсковГУ

Н.Г. Милька

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Расписание занятий

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Период обучения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место проведения занятий: \_\_\_\_\_

Время проведения занятий: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель программы: Ф.И.О. полностью

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во час.	Ауд.	Преподаватель

## VI. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### Рабочая программа дисциплины «Введение в дефектологическую специальность»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** формирование представлений о теоретической и практической направленности дефектологии, ознакомление с видами патологий, овладение основным понятийно-категориальным аппаратом науки.

#### **Задачи:**

- сформировать системные знания о содержании, методах и формах организации процесса сопровождения детей с нарушениями развития;
- актуализировать и закрепить знания в области общей и специальной педагогики и психологии, логопедии и других смежных наук.

#### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **знать:**

- причины патологий развития;
- клиническую и психолого-педагогическую классификации нарушений развития.

#### **уметь:**

- анализировать материалы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

#### **владеть:**

- умением классифицировать нарушения и формулировать заключение на основании анализа полученных данных.

#### 3. Содержание дисциплины

##### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ . / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		

1.	Дефектология как наука	2	2	-	-	4	8
3.	Этиология нарушений развития Классификация нарушений развития	2	2	-	-	4	8
4.	История специального (дефектологического) образования	4	2	-	-	4	10
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>26,15</b>
	Итого контактная работа:	<b>26,15</b>					

### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Онлайн-курсы
1.	Дефектология как наука	Понятие нормы и патологии. Цель, задачи, объект и предмет науки. Ее принципы и методы, место в системе помощи детям с проблемами в развитии. Межсистемные и внутрисистемные связи. Краткая история становления и развития научных взглядов. Перспективы научного развития.	Не предусмотрено
2.	Этиология нарушений развития	Причины патологии в свете диалектико-материалистического учения о детерминизме. Критика идеалистических и вульгарно-материалистических концепций этиологии нарушений. Классификации причин в зависимости от направленности, времени воздействия и характера патогенных факторов, локализации и характера вызываемых ими изменений. Причины биологические, физические, химические и социально-психологические. Пренатальная, натальная и постнатальная патология.	
3.	Классификация нарушений развития	Принципы анализа нарушений развития. История работы над проблемой. Попытки преодоления противоречий.	
4.	История специального (дефектологического) образования	Представления древнего мира о нарушениях. Отношение древних славян к нарушениям. Средневековые представления о патологии. Развитие науки в России. Организация помощи детям с ОВЗ в настоящее время. Цели и принципы комплектования учреждений систем здравоохранения и образования.	

### 4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

#### Текущая аттестация:

- учет посещаемости лекций и практических занятий;
- устный опрос по теме занятия;

-терминологический диктант.

Промежуточная аттестация:

-зачет.

### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffine, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания

#### **Вопросы к зачету:**

1. История развития науки.
2. Предмет, объект, цель и задачи науки. Ее место в системе помощи детям с проблемами в развитии и связь с другими науками.
3. Принципы и методы дефектологии как научной дисциплины.
4. Понятийно-категориальный аппарат.
5. Требования к современному дефектологу (логопеду).
6. Классификация причин нарушений развития.
7. Клинико-педагогическая классификация нарушений. Критерии, лежащие в ее основе. Достоинства и недостатки этой классификации.
8. Психолого-педагогическая классификация нарушений. Критерии, лежащие в ее основе. Достоинства и недостатки этой классификации.
9. Выведение заключения на основе взаимодополнения классификаций.
10. Система учреждений России для оказания помощи детям с нарушениями развития. Принципы комплектования и задачи учреждений системы образования, здравоохранения.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Варенова. — Минск: Асар, 2003.— 288 с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов вузов / [А.Д. Гонеев и др.]; под ред. В.А. Слостенина. — 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007.— 272 с. + предыд. Изд.: 2004, 2002.
3. Оразаева Г.С. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 112 с. — 9965-14-957-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/69067.html>. — Загл. с титул. экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов дефектол. факультетов пед. вузов / [Е.А. Стребелева и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002 . + предыд. изд. : 2001.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева — Электрон. текстовые данные. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>. — Загл. с титул. Экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-onlin.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>. - Загл. с титул. Экрана - ЭБС «Юрайт», по паролю.

3. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-onlin.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>. - Загл. с титул. Экрана - ЭБС «Юрайт», по паролю.

**в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).

2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).

3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org/>).

4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).

5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>

6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>

7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>

8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>

4. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): не предусмотрено.

### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиапроектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

## **Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование знаний теоретических основ специальной педагогики, вооружение слушателей умениями и навыками использования полученных знаний в практике обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- формировать знания об основных сферах деятельности педагога в специальном образовании, о развитии ребенка с отклонениями в развитии, о специальных педагогических системах обучения и воспитания;

- познакомить с современной системой специального образования в России;

- сформировать системные знания о содержании, принципах, методах и организационных формах обучения и воспитания детей в системе специального образования;

-развивать профессиональную эрудицию, творческий подход к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с ОВЗ.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

- основные понятия, цель и задачи специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания, предметные области специальной педагогики;

- историю развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний;

- основные общие и специфические закономерности формирования и

развития психических процессов, состояний и свойств у лиц с ограниченными возможностями;

- структуру современной системы специального образования;
- педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

Уметь:

- дифференцировать различные типы нарушений психофизического развития;

- планировать проведение профилактики и необходимой коррекции вторичных отклонений;

- способствовать социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- категориальным аппаратом современной специальной педагогики;
- навыками анализа имеющихся нарушений, и на этой основе проектировать педагогические условия и формы обучения лиц с ОВЗ.

### 3. Содержание дисциплины

#### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Специальная педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие государственной системы специального образования в России.	2	2	-	-	2	6
2.	Психическое недоразвитие.	2	2	-	-	2	6
3.	Государственная система специального образования в России. Содержание специального образования. Воспитание детей с нарушениями психофизического развития как системный процесс.	2	2	-	-	4	8
4.	Специальное образование лиц с нарушениями слуха, зрения, нарушениями речи, РДА, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, со сложными нарушениями развития.	2	4	-	-	4	10
	Экзамен	-	-	-	0,35	-	0,35
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>0,35</b>	<b>12</b>	<b>30,35</b>
	Итого контактная работа:	<b>30,35</b>					

## б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Онлайн-курс
1.	Специальная педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие государственной системы специального образования в России.	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Основные разделы специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические.	Не предусмотрен
2.	Психическое недоразвитие.	Основные исторические этапы в становлении понятия умственной отсталости. МКБ – 9 и МКБ – 10.	
3.	Государственная система специального образования в России. Содержание специального образования. Воспитание детей с нарушениями психофизического развития как системный процесс.	Структура специального образования в России (специальные коррекционные образовательные учреждения 1 – 8 видов). Коррекционно-образовательные программы. Основные понятия: воспитание, перевоспитание, воспитательный процесс. Содержание процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Воспитание как двусторонний процесс. Физическое, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое, волевое, сенсорное, экологическое воспитание детей с нарушениями интеллекта.	
4.	Специальное образование лиц с нарушениями слуха, зрения, нарушениями речи, РДА, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, со сложными нарушениями развития.	Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальное образование слабослышащих: специальное обучение детей с частичным нарушением слуха; обучение слабослышащих детей в массовой школе. Категории лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специальное образование слепых и слабовидящих детей в школе. Предмет логопедии, ее становление как отрасли интегративного знания. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Качественные нарушения социального взаимодействия. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология аномалий развития двигательной сферы. Причины ДЦП. Общая характеристика ДЦП: структура двигательного дефекта, нарушения психики, речевые нарушения. Понятие сложных нарушений. Различие между сложным и осложненным нарушением развития.	

#### 4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

##### Текущая аттестация:

- учет посещаемости лекций и практических занятий;
- устный опрос по теме занятия.

##### Промежуточная аттестация:

- экзамен.

##### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме / проведение экзамена в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle*
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении экзамена в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к экзамену должны быть выполнены индивидуальные задания

##### Вопросы к экзамену:

1. Специальная педагогика в системе наук о человеке.
2. Категориальный аппарат специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Становление и развитие государственной системы специального образования в России.
5. Государственная система специального образования в России: Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь, МСП – патронаж.
6. Государственная система специального образования в России: Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Государственная система специального образования в России: Школьная система специального образования.
8. Государственная система специального образования в России: Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью и их социально-трудовая реабилитация.
9. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность в системе специального образования.
10. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
11. Закономерности развития детей с особыми нуждами (на основе учений Л.С. Выготского).
12. Умственно отсталые дети. Психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие.

13. Категория детей с задержанным психическим развитием. Классификация ЗПР.
14. Сущность и движущие силы процесса обучения детей с нарушениями интеллекта.
15. Содержание специального образования.
16. Государственные образовательные стандарты.
17. Государственный базисный план, учебный план.
18. Учебные программы. Учебная литература.
19. Система принципов обучения детей в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.
20. Методы обучения. Их роль и место в структуре процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
21. Формы организации обучения в специальной коррекционной школе.
22. Дидактические требования к уроку как форме организации процесса обучения. Типы уроков.
23. Специальные коррекционные занятия.
24. Проверка и оценка знаний и умений учащихся в СКОУ.
25. Воспитание детей с нарушениями интеллекта как системный процесс.
26. Методы воспитания детей с отклонениями в психофизическом развитии.
27. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
28. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
29. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
30. Специальное образование детей с РДА.
31. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Специальное образование детей со сложными нарушениями развития.
33. Современные приоритеты в развитии системы специального образования: ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
34. Современные приоритеты в развитии системы специального образования: интегрированное обучение.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика: Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст: учеб. пособие для студ. вузов / Е. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. — Москва: Классик Стиль, 2003.— 320 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : в 3-х т. Т.2. Общие основы специальной педагогики/[Н. М. Назарова и др.] / под ред. Н. М. Назаровой.— Москва: Академия, 2008 .— 349 с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2001.— 400с.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология

[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>. — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «Юрайт»

5. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>. — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. — Москва: Академия, 2002.— 280 с.

2. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Дмитриев.— Москва : Высшая школа, 2010 .— 296 с.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой; [О. Ю. Кравец и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2005.— 112 с.

4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов: в 3-х т. Т.1. История специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой.— Москва : Академия, 2007 .— 352 с.

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-метод. комплекс / Т. Г. Неретина, Рос. акад. образования ; НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т" .— 2-е изд. — Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010 .— 376 с. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова [и др.].— Санкт-Петербург: Питер, 2005 .— 304 с.

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>. — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «Юрайт»

7. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>. — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «Юрайт».

#### **в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).
2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).

3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org>).
4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).
5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>
6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>
7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>
8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
3. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** не предусмотрено.

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиапроектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

**Рабочая программа дисциплины  
«Специальная психология»**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** овладение теоретическими знаниями в области специальной психологии.

**Задачи:**

- изучить теоретико-методологические основы специальной психологии;
- освоить терминологический аппарат науки;
- изучить теорию Л. С. Выготского о структуре дефекта и компенсации;
- изучить различные клиничко – психолого - педагогические классификации нарушений в развитии;
- изучить основные закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- изучить особенности развития психических процессов разных категорий

детей с ОВЗ.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- теорию и историю специальной психологии;  
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ;  
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

- медико-биологические основы специальной психологии;  
- принципы и методы психологической коррекции;  
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ.

Владеть:

- навыками применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, на практике.

## **3. Содержание дисциплины**

### **а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов</b>	<b>СРС часов</b>	<b>Всего часов</b>
--------------	--	---	------------------	--------------------

		Лекц.	Практ ./ семинар. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактн ой работы			
1.	Теоретико-методологические основы специальной психологии.	2	2	-	-	2	6	
2.	Психология детей с нарушениями анализаторных систем.	2	2	-	-	2	6	
3.	Психология детей с нарушениями по типу ретардации и дисфункции созревания.	2	2	-	-	4	8	
4.	Психология детей с нарушениями по типу асинхронии.	2	4	-	-	4	10	
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>30,15</b>	
	Итого контактная работа:	<b>30,15</b>						

#### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Онлайн-курс
1.	Теоретико-методологические основы специальной психологии.	1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. 2. История развития специальной психологии как отрасли психологического знания. 3. Основные закономерности психического развития детей с нарушенным развитием. 4. Основные классификации нарушений развития. 5. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. 6. Причины отклонений в развитии.	Не предусмотрен
2.	Психология детей с нарушениями анализаторных систем.	1. Психология детей с нарушениями слуха. 2. Психология детей с нарушениями зрения. 3. Психология детей с нарушениями речи. 4. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
3.	Психология детей с нарушениями по типу ретардации и дисфункции созревания.	1. Психология детей с ЗПР. 2. Психология детей с интеллектуальной недостаточностью.	
4.	Психология детей с нарушениями по типу асинхронии.	1. Психология детей с дисгармоничным складом личности. 2. Психология детей с грубым расстройством эмоциональной сферы (аутизм).	

#### 4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

##### Текущая аттестация:

-составление терминологического словаря по дисциплине;  
-систематизация дифференциально-диагностических критериев различных нарушений;

-написание контрольной работы, например, по теме: «Теоретико-методологические основы специальной психологии»:

1. Раскрыть понятие и предмет специальной психологии.
2. Раскрыть понятие первичных нарушений.
3. Раскрыть понятие дизонтогенеза и дать классификацию его типов.

##### Промежуточная аттестация:

-зачет.

##### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle*
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Применяемые технические средства	Не требуются – при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания

##### Вопросы к зачету:

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
3. Речевое развитие слабослышащих детей.
4. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
5. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
6. Проблема реабилитации в специальной психологии.
7. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
8. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
9. Психологическая характеристика детей с синдромом аутизма.
10. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
11. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
12. Психическое развитие слепоглухих детей.
13. Патология речи и психическое развитие ребенка.
14. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.

15. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.
16. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха.
17. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии.
18. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
19. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями развития.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняев, Б.Б. Горский и др.: Под ред. Б.П. Пузанова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2001. – 272 с.
2. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняев, Б.Б. Горский и др.: под ред. Б.П. Пузанова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2003. – 272 с.
3. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.: Под ред. В.И. Лубовского. – Москва: Академия, 2003. – 464 с.
4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беякова и др.: под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2004. – 400 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-методическое пособие: под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 122 с.
2. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования / под ред. Л. В. Кузнецовой. — 2-е изд., стер. – Москва: Academia/Академия, 2005. – 479 с.
3. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики: учебное пособие для студ. вузов / А.Н. Граборов; авт. – сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. – Москва: Классикс Стиль, 2005. – 248 с.
- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студ. педвузов / Мин. образ. РФ; Управл. спец. образ. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.

### **в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).
2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).
3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org/>).

4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).
5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>
6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>
7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>
8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** не предусмотрено.

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиапроектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы нейрофизиологии и нейропсихологии»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** расширение и углубление знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.

**Задачи:**

-изучить анатомическое строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы;

-изучить онтогенез, филогенез нервной системы и основные периоды функционального развития ребенка;

-изучить интегративную деятельность коры полушарий головного мозга и ближайших подкорковых образований, обеспечивающих наиболее сложное и совершенное приспособление человека к окружающей и внутренней среде;

-познакомить с нейрофизиологическими механизмами восстановления и

компенсации утраченных функций.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- онтогенез и филогенез нервной системы;
- строение и принцип работы нейрона и синапса;
- строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы;
- принципы работы регулирующих систем организма и их взаимодействие;
- возрастные особенности функционирования мозга ребенка;
- нейрофизиологические механизмы высших психических функций;
- нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций;
- терминологию основных понятий нейрофизиологии.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

## 3. Содержание дисциплины

### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Структурно-функциональная характеристика нейронов	1	2	-	-	2	5
2.	Структуры и функции отделов мозга	1	2	-	-	2	5
3.	Регулирующие системы организма и их взаимодействие	2	2	-	-	4	8
4.	Высшая нервная деятельность	2	2	-	-	4	8
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15

	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>26,15</b>	
	Итого контактная работа:	<b>26,15</b>						

#### **б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Онлайн-курс</b>
1.	Структурно-функциональная характеристика нейронов	Нервная ткань, ее строение. Особенности нервной системы новорожденных. Возбуждение и возбудимость нейронов ЦНС. Строение синапса. Свойства нервных волокон. Свойства нервных центров. Координирующая деятельность ЦНС.	Не предусмотрено
2.	Структуры и функции отделов мозга	Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Строение продолговатого мозга. Задний мозг (мост, мозжечок). Средний мозг. Промежуточный мозг. Строение. Функции. Ретикулярная формация. Лимбическая система. Подкорковые ядра. Кора головного мозга: строение и функции.	
3.	Регулирующие системы организма и их взаимодействие	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней среды. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.	
4.	Высшая нервная деятельность	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Созревание в онтогенезе. Механизм образования. Торможение. Учение о типах высшей нервной деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга. Иерархия отделов мозга.	

#### **4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:**

##### Текущая аттестация:

- составление портфолио необходимых опорных схем и наглядных таблиц;
- тестирование, пример заданий:

1. Строение спинного мозга. Классификация нейронов (эфферентные, афферентные, вставочные, ассоциативные нейроны, ретикулярная формация спинного мозга). Функции спинного мозга.

2. Ретикулярная формация: строение и функции (особенности нейронов, нисходящее влияние РФ, восходящее влияние РФ).

3. Восходящие и нисходящие пути в стволе мозга.

4. Двигательные системы спинного мозга. Рефлексы, дуги которых замыкаются в спинном мозге (сгибательные, разгибательные, позы, ритмические рефлексы).

5. Промежуточный мозг: строение и функции.

6. Лимбическая система: строение и функции.

7. Мозжечок (древний, старый, новый): строение и функции. Двигательные функции мозжечка. Расстройства двигательных функций (дистония, астения, астазия, тремор, дисметрия, атаксия, дизартрия).

8. Онтогенез нервной системы.

-разработать пять тестовых заданий для контроля знаний по выбранной теме.

Промежуточная аттестация:

-зачет.

### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle*
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания

Вопросы к зачету:

1. Строение коры больших полушарий. Локализация функций: сенсорные, двигательные и ассоциативные области коры.

2. Структура и принцип взаимодействия функциональных систем. Системогенез. Принципы формирования функциональных систем в онтогенезе (системообразующий фактор, фактор изоморфной организации, консолидации, гетерохронной закладки и гетерохронного созревания и др.)

3. Онтогенез нервной системы.

4. Открытие центров речи. Развитие речи в онтогенезе.

5. Учение о типах ВНД. Особенности ВНД детей и подростков.

6. Функциональная асимметрия головного мозга.

7. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Развитие концепции рефлекса. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Нервизм. Нервный центр.

8. Условные рефлексы. Классификация. Механизм образования.

9. Становление рефлексов и развитие двигательных навыков. Антенатальный период.

10. Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в неонатальный период. Отличительные особенности рефлексов. Рефлексы пищевые, защитные, двигательные, тонические, ориентировочные.

11. Становление рефлексов и развитие двигательных навыков детей грудного возраста.

12. Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности.

13. Память. Классификации по длительности и механизму хранения информации. Механизм мгновенной, кратковременной и долговременной памяти

Роль отдельных структур мозга в формировании памяти (височная кора БП, гиппокамп, ретикулярная формация, таламокортикальная система).

14. Симпатическая нервная система. (иннервируемые органы, локализация центров, медиаторы).

15. Этапы формирования ВНД у детей.

16. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсаций утраченных функций (пластичность нервных центров, активизация нейронов, феномен облегчения, доминанта, образование временных связей. Регенерация нервных волокон).

17. Виды влияний нервной системы (пусковое, моделирующее, трофическое)

18. Типы регуляции функций организма и их надежность (регуляция по отклонению, регуляция по опережению).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Прищепа И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — 978-985-06-2306-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html>

Скачать библиографическую запись в формате .txt

2. Смирнова А.В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70487.html>

3. Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / Б.Н. Безденежных. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 236 с. — 978-5-374-00533-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14652.html>

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Савченков Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М.: Владос, 2013. - 143 с. — ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/14167>.

2. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

3. Общая неврология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Никифоров, Е.И. Гусев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405154.html>

4. Веренич С.В. Нервная система в норме и патологии: учебно-метод. пособие. - Мн.: БГПУ, 2005. — 76 с. — [http://www.pedlib.ru/Books/1/0058/1\\_0058-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0058/1_0058-1.shtml)

5. Тишевой И.А. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. — 131 с. — [http://www.pedlib.ru/Books/4/0137/4\\_0137-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0137/4_0137-1.shtml)

6. Чурилова Т.М. Физиология центральной нервной системы: Учебное пособие — Ставрополь.: СКСИ, 2005. — 264 с. — [http://www.pedlib.ru/Books/7/0010/7\\_0010-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/7/0010/7_0010-1.shtml)

**в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).
2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).
3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org>).
4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).
5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>
6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>
7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>
8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** не предусмотрено.

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Возрастная неврология и невропатология»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование научного представления о клинике неврологических нарушений в детском возрасте и их влиянии на развитие интеллектуальной

патологии.

**Задачи:**

- ввести в предмет и проблематику невропатологии;
- осветить анатомо-физиологическое значения различных отделов нервной системы и синдромов поражения с акцентом на синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств;
- изучить заболевания нервной системы (этиология, клиника, диагностика, исходы);
- овладеть методами исследования, применяющимися в практической работе будущего специалиста-дефектолога;
- познакомить с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-дефектолога;
- сформировать устойчивые мотивы к профессиональной деятельности.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- основные понятия и закономерности нормального нервно-психического развития ребенка;
- этиологические, патогенетические механизмы возникновения заболеваний нервной системы, клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями, основные принципы и содержание медико-педагогической реабилитации.

**Уметь:**

- использовать основные законы и закономерности в области невропатологии на междисциплинарном уровне в профессиональной деятельности дефектолога;
- анализировать вопросы интеллектуальной неврологической патологии с позиций клинического подхода;
- применять знания по невропатологии детского возраста в профессиональной деятельности при организации коррекционно-педагогической работы.

**Владеть:**

-навыками неврологического обследования, схемой осмотра неврологического больного, в том числе для решения задач дифференциальной диагностики;

-стратегиями профессионально-педагогического поведения с учетом особенностей неврологического нарушения.

### 3. Содержание дисциплины

#### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Прак т. / семи н. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Неврология и специальная педагогика. Методы исследования в неврологии. Чувствительность. Пути и центры. Синдромы поражения. Методы исследования. Движение. Пирамидная система. Пути и центры. Синдромы поражения. Методы исследования	1	2	-	-	2	5
2.	Экстрапирамидная система. Мозжечок. Стриопаллидарная система. Синдромы поражения. Методы исследования. Вегетативная нервная система. Центры регуляции. Синдромы поражения. Методы исследования	1	2	-	-	2	5
3.	Черепно-мозговые нервы. Пути и центры. Синдромы поражения. Методы исследования	2	2	-	-	4	8
4.	Синдромы нарушения высших корковых функций. Синдромы речевых расстройств. Аномалии развития нервной системы	2	2	-	-	4	8
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>26,15</b>
	Итого контактная работа:	<b>26,15</b>					

#### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Онлайн-курс
-------	---------------------------------	--------------------	-------------

1	<p>Неврология и специальная педагогика. Методы исследования в неврологии. Чувствительность. Пути и центры. Синдромы поражения. Методы исследования. Движение. Пирамидная система. Пути и центры. Синдромы поражения. Методы исследования.</p>	<p>Цели и задачи невропатологии. Связь невропатологии и специальной педагогики. Строение и функции нервной системы человека. Анатомия и физиология головного и спинного мозга. Методы исследования в неврологии. Анамнез, его особенности у детей. Виды чувствительности. Три варианта расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый. Строение периферического мотонейрона. Типы мотонейронов. Изучение пирамидного пути. Нарушения двигательной сферы: центральный и периферический параличи, сравнительная характеристика.</p>	Не предусмотрен
2	<p>Экстрапирамидная система. Мозжечок. Стрио-паллидарная система. Синдромы поражения. Методы исследования. Вегетативная нервная система. Центры регуляции. Синдромы поражения. Методы исследования</p>	<p>Строение мозжечка и его функциональное значение. Динамическая и статическая атаксия. Строение стриарной и паллидарной систем. Строение вегетативной нервной системы: симпатический и парасимпатический отделы. Функциональное значение ВНС в обеспечении жизнедеятельности систем организма. Центры регуляции. Синдромы поражения. Вегетососудистая дистония. Этиология. Классификация. Клинические проявления. Охранительный педагогический режим применительно к детям с ВСД.</p>	
3	<p>Черепно-мозговые нервы: Пути и центры. Синдромы поражения. Методы исследования</p>	<p>Чувствительные, двигательные смешанные черепно-мозговые нервы. I - XII пара ЧМН. Пути и центры. Синдромы поражения. Методы исследования. Бульбарный паралич. Псевдобульбарный паралич.</p>	
4	<p>Синдромы нарушения высших корковых функций. Синдромы речевых расстройств. Аномалии развития нервной системы.</p>	<p>Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Синдромы нарушения высших корковых функций. Гнозис. Агнозии: зрительные, слуховые, сенситивные, обонятельные, вкусовые. Методы исследования. Апраксии. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Наследственные заболевания нервной системы. Наследственные заболевания обмена веществ, протекающие с</p>	

		поражением нервной системы. Перинатальное повреждение ЦНС. Детские церебральные параличи. Инфекционные заболевания нервной системы. Травматические повреждения спинного и головного мозга Эпилепсия и эпилептиформные синдромы. Нарушения мозгового кровообращения в детском возрасте. Новообразования головного и спинного мозг	
--	--	--	--

#### **4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:**

##### Текущая аттестация:

- учет посещаемости лекций и лабораторных занятий;
- устный опрос по теме текущего занятия;
- терминологический диктант;
- самостоятельные работы, например, вариант 1:

##### Вопросы:

1. Пирамидный путь: корково-ядерный путь
2. Периферический паралич. Основная клиническая характеристика.
3. Исследование мышечной силы.

- решение диагностических задач по топической диагностике, например:

Задача 1. При обследовании у больного выявлены: шаткость при ходьбе, особенно в темноте и при закрытых глазах; неустойчивость в позе Ромберга, снижение мышечного тонуса в обеих ногах, чувство ползания мурашек в них. Объясните имеющиеся симптомы и укажите локализацию поражения.

##### Промежуточная аттестация:

- зачет.

#### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffine, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle*
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания.

##### Вопросы к зачету:

1. Невропатология как наука, связь с другими дисциплинами. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. Исторические этапы развития невропатологии.
3. Функциональные блоки головного мозга.
4. Компенсаторные возможности мозга.
5. Тройничный нерв. Симптомы поражения. Методы исследования.
6. Критические периоды развития.
7. Методы исследования в невропатологии.
8. Анамнез. Особенности у детей.
9. Поверхностная чувствительность. Пути и центры.

10. Глубокая чувствительность. Пути и центры.
11. Нарушения чувствительности.
12. Методы исследования чувствительности.
13. Синдромы нарушения чувствительности.
14. Движения. Пирамидный путь.
15. Нарушения движений. Методы исследования движений.
16. Периферический паралич. Основная клиническая характеристика.
17. Центральные параличи. Основная клиническая характеристика.
18. Мозжечок. Синдромы поражения. Методы исследования мозжечка.
19. Паллидарный синдром. Основная клиническая характеристика.
20. Стриарный синдром. Основная клиническая характеристика.
21. Методы исследования экстрапирамидной системы.
22. Особенности двигательной патологии у детей с нарушениями развития.
23. Обонятельный нерв. Симптомы поражения. Методы исследования.
24. Зрительный нерв. Симптомы поражения. Методы исследования.
25. Глазодвигательные нервы. Симптомы поражения. Методы исследования.
26. Лицевой нерв. Симптомы поражения. Методы исследования.
27. Вестибулокохлеарный нерв. Симптомы поражения. Методы исследования.
28. Языко-глоточный нерв. Блуждающий нерв. Симптомы поражения. Методы исследования.
29. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Симптомы поражения. Методы исследования.
30. Бульбарный паралич. Клинические особенности.
31. Псевдобульбарный паралич. Клинические особенности.
32. Синдром нарушения высших корковых функций (агнозия, апраксия). Методы исследования.
33. Синдром речевых расстройств (афазия, алалия, дизартрия).
34. Расстройства мышления. Виды. Характеристика.
35. Аномалии развития нервной системы (гидроцефалия, микроцефалия). Этиология. Клиника. Исходы.
36. Аномалии развития нервной системы (краниостеноз, спинномозговые грыжи). Этиология. Клиника. Исходы.
37. Перинатальная патология нервной системы. Этиология. Синдромы и симптомы ППЦНС. Последствия.
38. Минимальная мозговая дисфункция. Этиология. Клиника. Педагогические последствия.
39. Детский церебральный паралич. Этиология. Классификация. Клиника. Исходы. Педагогические последствия.
40. Полиомиелит. Этиология. Клиника. Педагогические последствия.
41. Энцефалиты. Этиология. Клиника. Педагогические последствия.
42. Ревматическая хорея. Этиология. Клиника. Педагогические последствия.
43. Черепно-мозговые травмы. Этиология. Клиника. Педагогические последствия.
44. Опухоли головного мозга у детей. Этиология. Клиника. Исходы. Педагогические последствия.
45. Вегето-сосудистая дистония. Этиология. Клиника.
46. Расстройства мозгового кровообращения. Этиология. Клиника. Педагогические последствия.
47. Эпилепсия. Этиология. Клиника. Педагогические последствия.
48. Наследственные заболевания обмена веществ с поражением Нервной системы.

Клиника. Исходы.

49. Прогрессирующая мышечная дистрофия. Факоматозы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бадалян Л. О. Невропатология: Учебник для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. — Москва: Издательский центр "Академия", 2000. — 384 с.

2. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебник для студентов высших пед. учеб. Заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва: ВЛАДОС, 2003. — 224 с.

3. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — 978-5-7567-0560-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873.html>. — Загл. с титул. экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И.Ю. Кокаева — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>. — Загл. с титул. экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).
2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).
3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org/>).
4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).
5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>
6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>
7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>
8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): не предусмотрено.

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

### **Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития и консультирование лиц с ОВЗ»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи**

- овладеть методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- развивать умение анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;
- овладеть необходимыми для дефектолога практическими навыками диагноста;
- овладеть методами психолого-педагогической диагностики, позволяющими выявить особенности познавательной деятельности, личностных качеств и сформированности учебных знаний и навыков ребенка;
- овладеть основами дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладеть практическими навыками составления коррекционно-развивающих программ на основе данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

-теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;

-основные методы и приемы организации психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ;

-основные классификации методов психолого-педагогического обследования;

-основные методики для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Уметь:

-организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;

-подбирать и использовать методики психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом их возраста, структуры нарушения, вида образовательного учреждения и пр.

-анализировать результаты, полученные в процессе психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

-определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;

-работать с картами и протоколами диагностических процедур лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики.

Владеть:

-приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекции развития лиц с ОВЗ;

-навыками применения теоретических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

### 3. Содержание дисциплины

#### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	2	2	-	-	-	4
2.	Методологические основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	2	2	-	-	-	4
3.	Овладение практическими навыками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	2	2	-	-	4	8

4.	Овладение практическими навыками психолого-педагогической диагностики детей с разной структурой дефекта	2	2	-	-	4	8	
5.	Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ	2	2	-	-	4	8	
	Экзамен	-	-	-	0,35	-	0,35	
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>0,35</b>	<b>12</b>	<b>32,35</b>	
	Итого контактная работа:	<b>32,35</b>						

#### **б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Онлайн-курс</b>
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	Психолого-педагогическая диагностика как область научного знания. История развития методов изучения детей с ОВЗ в России. Современное состояние психологической диагностики в дефектологии. История развития методов психолого-педагогической диагностики за рубежом. Организация и содержание работы медико-психолого-педагогических консультаций.	Не предусмотрен
2	Методологические основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	Основные методы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Приемы и методы организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	
3	Овладение практическими навыками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Ранняя диагностика развития. Организация, содержание и особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ дошкольного возраста. Организация, содержание и особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ школьного возраста.	
4	Овладение практическими навыками психолого-педагогической диагностики детей с разной структурой дефекта	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с замедленным психическим развитием. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц со сложной структурой дефекта.	
5	Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ	Теоретические основы психологического консультирования. Личность консультанта. Консультативный контакт. Основы эффективной коммуникации с клиентом. Процесс психологического консультирования. Особенности психологического консультирования в рамках различных психологических теорий.	

#### **4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:** Текущая аттестация:

-учет посещаемости занятий;  
 -устный опрос по теме занятия;  
 -контрольные работы, например, контрольная работа № 1 на тему: «Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей школьного возраста».

1. Раскрыть специфику метода беседы.
2. Метод наблюдения как ведущий метод при изучении детей дошкольного возраста.
3. Раскрыть специфику метода изучения рисунков.
4. Перечислить методы экспериментально - психологического

Промежуточная аттестация:

-экзамен.

**Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме / проведение экзамена в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle*
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении экзамена в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к экзамену должны быть выполнены индивидуальные задания

**Вопросы:**

Теоретическая часть.

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука (в этом же вопросе освещается тема: «Основные теоретико-методологические положения психодиагностики нарушенного развития).
2. История развития методов психолого-педагогической диагностики за рубежом (до 20 в.)
3. Современное состояние разработки психолого-педагогических методов изучения детей с нарушениями развития за рубежом.
4. Разработка методов изучения детей с нарушениями развития в России.
5. Современное состояние психологической диагностики в дефектологии.
6. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) (указать какая документация ведется в ПМПК).
7. Основные методы психолого-педагогической диагностики.
8. Принципы психолого-педагогической диагностики и отбора детей с нарушенным развитием в специальные образовательные учреждения.
9. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение).
10. Организации, содержание и особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (перечислить этапы диагностики, анализ первого этапа диагностики).

11. Организации, содержание и особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (анализ второго, третьего этапа: установление контакта, особенности заданий, метод беседы, метод наблюдения, виды помощи и др.).
12. Особенности проведения диагностики готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста (анализ этапов проведения, особенности проведения беседы и т.д.).
13. Особенности диагностики личностной готовности к школьному обучению.
14. Особенности диагностики интеллектуальной готовности к школьному обучению (уровень и специфические особенности мышления дошкольника данного возрастного этапа).
15. Особенности диагностики волевой готовности к школьному обучению.
16. Особенности диагностики нравственно – личностной готовности к школьному обучению.
17. Варианты развития ребенка по результатам готовности к школьному обучению.
18. Метод изучения рисунков – методика «Рисунок семьи» (особенности проведения и анализа).
19. Рисование как показатель психического развития (см. статьи).
20. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
21. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста (особенности этапов диагностирования).
22. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
23. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
24. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха (сурдопедагогическое обследование).
25. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения (тифлопедагогическое обследование).
26. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Особенности диагностики личности ребенка («Несуществующее животное», Цветовой тест Люшера, «Дом, дерево, человек»).

#### Практическая часть.

1. Особенности проведения и анализа субтестов методики диагностики интеллекта Векслера.
2. Анализ результатов исследования детей дошкольного возраста на предмет готовности к школьному обучению (несколько вариантов).
3. Анализ результатов исследования детей дошкольного возраста (несколько вариантов).
4. Анализ рисунка семьи (несколько вариантов).
5. Анализ рисунка «Несуществующее животное» (несколько вариантов).
6. Анализ рисунка человека (несколько вариантов).
7. Особенности составления заключения и рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста на предмет готовности к школьному обучению (анализ целей методик, характеристика операционной стороны психической деятельности, организационной стороны психической деятельности, выводы, рекомендации и др.).
8. Особенности реализации метода беседы в процессе диагностики детей дошкольного возраста и детей школьного возраста (сравнительный аспект).

9. Анализ продуктов деятельности ребенка (тетради).
10. Особенности составления заключения и рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (анализ целей методик, характеристика операционной стороны психической деятельности, организационной стороны психической деятельности, выводы, рекомендации и др.).
11. Анализ результатов исследования внимания у детей школьного возраста (несколько вариантов).
12. Анализ результатов исследования мышления у детей школьного возраста (несколько вариантов).
13. Анализ результатов исследования невербального мышления у детей школьного возраста.
14. Анализ результатов исследования памяти у детей школьного возраста (несколько вариантов).
15. Набор методик для диагностики детей школьного возраста.
16. Набор методик для диагностики детей дошкольного возраста.
17. Набор методик для диагностики готовности к школьному обучению.
18. Набор методик для диагностики внимания детей школьного возраста.
19. Набор методик для диагностики мышления детей школьного возраста.
20. Набор методик для диагностики памяти детей школьного возраста.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студ. педвузов / Мин. образ. РФ; Управл. спец. образ. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студ. психол. фак. вузов / отв. ред. С.И. Фрольцова. – Москва: Академия, 2003. – 144 с.
3. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.: Под ред. В.И. Лубовского. – Москва: Академия, 2003. – 464 с.
4. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 256 с.
5. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Ун-т РАО; Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – 2-е изд. испр. – Москва: УРАО, 2000. – 304 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 160 с.
  2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 3-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2001. – 480 с.
  3. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.
- Мастюкова Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной

педагогике и спец. психологии: Учеб. пос. для студ. пед. вузов / под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

**в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).
2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).
3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org>).
4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).
5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>
6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>
7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>
8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** не предусмотрено.

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** знакомство с общими и специфическими закономерностями психического развития лиц с нарушениями зрения и слуха.

**Задачи**

1. Формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха на разных этапах онтогенеза.
2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития детей с нарушениями зрения и слуха.
3. Ознакомление с системой психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения в условиях образования.
4. Составление представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения и слуха.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 2 – способность к проектированию АОП, АООП, СИПР;

ПК 3 – способность к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК 4 – способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

-теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушения зрения и слуха;

-основные методы и приемы организации психолого-педагогического исследования лиц с нарушения зрения и слуха.

Уметь:

-организовывать и осуществлять обследование лиц с нарушения зрения и слуха;

-подбирать и использовать методики сопровождения лиц с нарушения зрения и слуха с учетом их возраста, структуры нарушения, вида образовательного учреждения и пр.

Владеть:

-приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекции развития лиц с нарушения зрения и слуха;

-навыками применения теоретических знаний в процессе коррекционной работы с лицами с нарушения зрения и слуха.

## 3. Содержание дисциплины

### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.	1	-	-	-	2	3
2.	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.	1	-	-	-	2	3
3.	Психология детей с нарушениями слуха.	1	1	-	-	2	4
4.	Сопровождение лиц с нарушением слуха.	2	4	-	-	2	8
5.	Психология детей с нарушениями зрения.	1	1	-	-	2	4
6.	Сопровождение лиц с нарушением зрения.	2	4	-	-	2	8
	Экзамен	-	-	-	0,35	-	0,35
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>0,35</b>	<b>12</b>	<b>30,35</b>

	Итого контактная работа:	30,35		
--	--------------------------	-------	--	--

### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Онлайн-курс
1	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.	Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Исторические этапы становления и развития тифлопсихологии и тифлопедагогики.	Не предусмотрен
2	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.	Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Исторические этапы становления и развития сурдопсихологии и сурдопедагогики.	
3	Психология детей с нарушениями слуха.	<p>Основные исследования в сурдопсихологии (Розанова Т. В., Яшкова Н. В., Речицкая Е. Г., Петшак В. и др).  Этиология и патогенез нарушений слуха. Врожденные и приобретенные нарушения слуха и их причины.  Типология детей с нарушением слуха. Патофизиология глухоты и тугоухости. Своеобразие развития психики ребенка со слуховой депривацией (по Боскис Р. М., Нудельману М. М., Рау Ф. Ф., Розановой Т. В., Соловьеву И. М., Хватцеву М. Е., Шабалину С. Н.).  Теория компенсации и «сверхкомпенсации» дефекта слуха. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка с нарушенным слухом по сравнению с нормально слышащим.  Классификация детей со слуховой депривацией по Боскис Р. М. И Нейману Л. В.  Периодизация речевого развития неслышащих.  Психологические особенности формирования устной и письменной речи у детей с нарушением слуха (характеристики фонетической, грамматической, лексической сторон речи). Специфические формы речи глухих (дактилология, мимико-жестовая речь). Ф. Ф. Рау о психологических трудностях восприятия устной речи глухими (процесс чтения с губ).  Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия детей с нарушениями слуха. Восприятие окружающей действительности детьми с нарушениями слуха. Специфика мыслительной деятельности неслышащих.  Особенности психического развития ребенка с нарушенным слухом в дошкольном возрасте.  Особенности психического развития ребенка с нарушенным слухом в школьном возрасте.  Психологические проблемы эмоционально-волевой сферы личности детей с нарушениями слуха. Проблема эмпатии неслышащих. Становление базовых волевых качеств у детей со слуховой депривацией.</p>	
4	Сопровождение лиц с нарушением слуха.	Система специализированной помощи детям с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории. Основные цели и принципы коррекционной работы при нарушениях слуха. Коррекционно-развивающее обучение лиц с нарушением слуха в компенсирующих классах общеобразовательной школы, инклюзивных классах, специализированных	

		<p>общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Специфика и направления работы команды специалистов (дефектолога, сурдопедагога, психолога, тьютора, ассистента, логопеда, и др.) с лицами с нарушением слуха.</p>	
5	Психология детей с нарушениями зрения	<p>Место тифлопсихологии в структуре современных психологических знаний. Задачи тифлопсихологии, основные исследователи, основные классификации.</p> <p>Расширение объекта и предмета современной тифлопсихологии (дифференциация лиц с глубокими нарушениями зрения: тотально слепой, слепой со светоощущением, слепой с остаточным зрением, слабовидящий, глубоко слабовидящий). Проблема использования общепсихологических и психодиагностических методов при изучении детей с глубоким нарушением зрения.</p> <p>Этиология и патогенез нарушений зрения. Врожденные и приобретенные нарушения зрения и их причины.</p> <p>Современные подходы к изучению детей со зрительной патологией. Характер проявления психической депривации при глубоких нарушениях зрения (соотношение форм депривации – сенсорная, эмоциональная, когнитивная, социальная).</p> <p>Биологические и социальные факторы компенсации при нарушениях зрения.</p> <p>Особенности познавательной деятельности при слепоте и слабовидении. Особенности мышления, ощущения и восприятия, памяти, внимания детей с недостатками зрения.</p> <p>Особенности проявлений психики в зависимости от времени возникновения дефекта. Психологические проблемы при внезапной утрате зрения.</p> <p>Социально-психологические последствия глубоких нарушений зрения. Особенности коммуникации, социальной перцепции при зрительной патологии.</p> <p>Отношение к дефекту как фактор социально-психологической адаптации инвалидов по зрению.</p> <p>Психологические проблемы и трудности самостоятельного овладения пространством при утрате зрения.</p> <p>Деятельность и социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению.</p> <p>Личность и особенности ее развития при слепоте и слабовидении. Неоднозначность влияния зрительной патологии на структурные компоненты личности.</p>	
6	Сопровождение лиц с нарушением зрения.	<p>Система специализированной помощи детям с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение лиц с нарушением зрения в компенсирующих классах общеобразовательной школы, инклюзивных классах, специализированных общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Специфика и направления работы команды специалистов (дефектолога, тифлопедагога, психолога, тьютора, ассистента, врача ЛФК, массажиста, логопеда) с лицами с нарушениями зрения.</p>	

#### 4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Текущая аттестация:

- учет посещаемости занятий;
- устный опрос по теме занятия;
- контрольные работы, например, контрольная работа № 1 на тему:

**Комплект заданий для контрольной работы**

<b>Вариант 1</b>	Исторические этапы становления и развития сурдопсихологии и сурдопедагогики. Этиология и патогенез нарушений слуха. Врожденные и приобретенные нарушения слуха и их причины. Основные классификации нарушений слуха. Классификация детей со слуховой депривацией по Боскис Р. М. и Нейману Л. В. Теория компенсации и «сверхкомпенсации» дефекта слуха.
<b>Вариант 2</b>	Исторические этапы становления и развития тифлопсихологии и тифлопедагогики. Этиология и патогенез нарушений зрения. Врожденные и приобретенные нарушения зрения и их причины. Основные классификации нарушений зрения. Теория компенсации дефекта зрения.
<b>Вариант 3.</b>	Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха. Особенности психического развития ребенка с нарушенным слухом в дошкольном возрасте. Особенности психического развития ребенка с нарушенным слухом в школьном возрасте Особенности эмоционально-волевой сферы личности детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности при нарушениях зрения.
<b>Вариант 4</b>	Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения в дошкольном возрасте. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения в школьном возрасте Особенности эмоционально-волевой сферы личности детей с нарушениями зрения. Особенности развития личности при нарушениях зрения.

Промежуточная аттестация:

- экзамен.

**Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме / проведение экзамена в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle*
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении экзамена в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к экзамену должны быть выполнены индивидуальные задания

**Вопросы:**

1. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.
2. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.
3. Основные теоретико-методологические понятия дисциплины.
4. Исторические этапы становления и развития тифлопсихологии и тифлопедагогики.

5. Исторические этапы становления и развития сурдопсихологии и сурдопедагогики.
6. Этиология и патогенез нарушений слуха. Врожденные и приобретенные нарушения слуха и их причины.
7. Основные классификации нарушений слуха.
8. Современные подходы к изучению детей с нарушениями слуха.
9. Классификация детей со слуховой депривацией по Р.М. Боскис и Л.В. Нейману.
10. Теория компенсации и «сверхкомпенсации» дефекта слуха.
11. Специфические формы речи глухих (дактилология, мимико-жестовая речь).
12. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха.
13. Особенности психического развития ребенка с нарушенным слухом в дошкольном возрасте.
14. Особенности психического развития ребенка с нарушенным слухом в школьном возрасте
15. Особенности эмоционально-волевой сферы личности детей с нарушениями слуха.
16. Особенности развития личности при нарушениях слуха.
17. Система специализированной помощи детям с нарушениями слуха в РФ.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
19. Основные нормативные документы, регламентирующие вопросы сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях образовательной организации.
20. Основные цели и принципы коррекционной работы при нарушениях слуха.
21. Особенности сопровождения лиц с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образования.
22. Особенности сопровождения лиц с нарушениями слуха в условиях интеграции.
23. Особенности сопровождения лиц с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.
24. Специфика и направления работы команды специалистов (дефектолога, сурдопедагога, психолога, тьютора, ассистента, логопеда, и др.) с лицами с нарушением слуха.
25. Особенности реализации ФГОС для детей с нарушениями слуха в РФ.
26. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
27. Этиология и патогенез нарушений зрения. Врожденные и приобретенные нарушения зрения и их причины.
28. Основные классификации нарушений зрения.
29. Теория компенсации дефекта зрения. Биологические и социальные факторы компенсации при нарушениях зрения.
30. Современные подходы к изучению детей со зрительной патологией.
31. Характер проявления психической депривации при глубоких нарушениях зрения.
32. Особенности познавательной деятельности при нарушениях зрения.
33. Особенности проявлений психики в зависимости от времени возникновения нарушений зрительного анализатора.
34. Психологические проблемы при внезапной утрате зрения.

35. Отношение к дефекту как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями зрения.
36. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
37. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения в дошкольном возрасте.
38. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения в школьном возрасте
39. Психологические проблемы эмоционально-волевой сферы личности детей с нарушениями зрения.
40. Особенности развития личности при нарушениях зрения.
41. Система специализированной помощи детям с нарушениями зрения в РФ.
42. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.
43. Основные нормативные документы, регламентирующие вопросы сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях образовательной организации.
44. Основные цели и принципы коррекционной работы при нарушениях зрения.
45. Особенности сопровождения лиц с нарушениями зрения в условиях специального (коррекционного) образования.
46. Особенности сопровождения лиц с нарушениями зрения в условиях интеграции.
47. Особенности сопровождения лиц с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
48. Специфика и направления работы команды специалистов (дефектолога, тифлопедагога, психолога, тьютора, ассистента, логопеда, и др.) с лицами с нарушением зрения.
49. Особенности реализации ФГОС для детей с нарушениями зрения в РФ.
50. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студ. психол. фак. вузов / отв. ред. С.И. Фрольцова. – Москва: Академия, 2003. – 144 с.
2. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов: в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования / [Н. М. Назарова и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2008.— 399 с.
3. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-методическое пособие: Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 122 с.
4. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.: Под ред. В.И. Лубовского. – Москва: Академия, 2003. – 464 с.
5. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.: Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2004. – 400 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / под ред. Л. В. Кузнецовой. — 2-е изд., стер. — Москва: Academia/Академия, 2005. — 479 с.

2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2001. — 312 с.

#### **в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).
2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).
3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org>).
4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).
5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>
6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>
7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>
8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** не предусмотрено.

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** знакомство с общими и специфическими закономерностями психического развития лиц с ЗПР.

##### **Задачи**

1. Формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР на разных этапах онтогенеза.

2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-

педагогических особенностей развития детей с ЗПР.

3. Ознакомление с системой психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образования.

4. Составление представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ЗПР.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 2 – способность к проектированию АОП, АООП, СИПР;

ПК 3 – способность к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК 4 – способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

-теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ЗПР;

-основные методы и приемы организации психолого-педагогического исследования лиц с ЗПР.

Уметь:

-организовывать и осуществлять обследование лиц с ЗПР;

-подбирать и использовать методики сопровождения лиц ЗПР с учетом их возраста, структуры нарушения, вида образовательного учреждения и пр.

Владеть:

-приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекции развития лиц с ЗПР;

-навыками применения теоретических знаний в процессе коррекционной работы с лицами с ЗПР.

## 3. Содержание дисциплины

### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.	2	2	-	-	4	8
2.	Психология детей с ЗПР.	2	4	-	-	4	10
3.	Сопровождение лиц с ЗПР.	4	4	-	-	4	12
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>30,15</b>
	Итого контактная работа:	<b>30,15</b>					

### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Онлайн-курс
1	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.	Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины.	Не предусмотрен
2	Психология детей с ЗПР.	Этиология и патогенез ЗПР. Классификация. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия детей с ЗПР. Особенности психического развития ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности психического развития ребенка с ЗПР в школьном возрасте. Психологические проблемы эмоционально-волевой сферы личности детей с ЗПР.	
3	Сопровождение лиц с ЗПР.	Система специализированной помощи детям с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории. Основные цели и принципы коррекционной работы. Коррекционно-развивающее в компенсирующих классах общеобразовательной школы, инклюзивных классах, специализированных общеобразовательных учреждениях. Специфика и направления работы команды специалистов с лицами с ЗПР.	

#### **4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:**

##### Текущая аттестация:

- учет посещаемости занятий;
- устный опрос по теме занятия;

##### Промежуточная аттестация:

- зачет.

#### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle*
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания

##### Вопросы:

1. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.
2. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.
3. Основные теоретико-методологические понятия дисциплины.
4. Этиология и патогенез с ЗПР.
5. Основные классификации.
6. Современные подходы к изучению детей с ЗПР.
7. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
8. Особенности психического развития ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте.
9. Особенности психического развития ребенка с ЗПР в школьном возрасте
10. Особенности эмоционально-волевой сферы личности детей с ЗПР.
11. Особенности развития личности при с ЗПР.

12. Система специализированной помощи детям с ЗПР в РФ.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.
14. Основные нормативные документы, регламентирующие вопросы сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательной организации.
15. Основные цели и принципы коррекционной работы при с ЗПР.
16. Особенности сопровождения лиц с ЗПР в условиях специального (коррекционного) образования.
17. Особенности сопровождения лиц с ЗПР в условиях интеграции.
18. Особенности сопровождения лиц с ЗПР в условиях инклюзивного образования.
19. Специфика и направления работы команды специалистов с лицами с ЗПР.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Варенова. — Минск: Асар, 2003.— 288 с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов вузов / [А.Д. Гонеев и др.]; под ред. В.А. Слостенина. — 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007.— 272 с. + предыд. Изд. : 2004, 2002.
3. Оразаева Г.С. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 112 с. – 9965-14-957-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>. — Загл. с титул. экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов дефектол. факультетов пед. вузов / [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — Москва: Издательский центр "Академия", 2002. + предыд. изд.: 2001.
5. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / [В.И. Лубовский и др.]; под ред. В.И. Лубовского. — Москва: Академия, 2003.— 464 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева — Электрон. текстовые данные. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>. — Загл. с титул. Экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-onlin.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>. - Загл. с титул. Экрана - ЭБС «Юрайт», по паролю.
3. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-onlin.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>. - Загл. с титул. Экрана - ЭБС «Юрайт», по паролю.

### **в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).
2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).
3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org>).
4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).
5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>
6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>
7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>
8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** не предусмотрено.

### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель: знакомство с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с нарушениями интеллекта и изучение теоретических и практических основ их образования в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта на разных этапах онтогенеза.
2. Изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития детей с нарушениями интеллекта.
3. Ознакомить с системой специального образования детей с нарушениями интеллекта, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
4. Составить представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с нарушениями интеллекта.

##### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

-теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта;

-основные методы и приемы организации психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями интеллекта.

Уметь:

-организовывать и осуществлять обследование лиц с нарушениями интеллекта;

-подбирать и использовать методики сопровождения лиц с нарушениями интеллекта с учетом их возраста, структуры нарушения, вида образовательного учреждения и пр.

Владеть:

-приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекции развития лиц с нарушениями интеллекта;

-навыками применения теоретических знаний в процессе коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллекта.

### 3. Содержание дисциплины

#### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.	2	2	-	-	2	6
2.	Концепция дизонтогенеза.	2	4	-	-	2	8
3.	Особенности развития детей с нарушением интеллекта.	4	4	-	-	4	12
4.	Сопровождение лиц с нарушением интеллекта.	4	4	-	-	4	12
	Экзамен	-	-	-	0,35	-	0,35

	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>0,35</b>	<b>12</b>	<b>38,35</b>	
	Итого контактная работа:	<b>38,35</b>						

### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Онлайн-курс
1	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.	Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Отношение к лицам с нарушениями интеллекта (исторический аспект): агрессия и нетерпимость –необходимость признания –осознание возможности обучения –признание права на образование –дифференциация системы специального образования – интеграция.	Не предусмотрен
2	Концепция дизонтогенеза.	Понятия - норма и - аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема - норма - аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус-фактору, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.	
3	Особенности развития детей с нарушением интеллекта.	Этиология и патогенез нарушений речи. Врожденные и приобретенные нарушения речи и их причины. Формы нарушения. Нарушения психики при нарушениях речи. Речевые нарушения у лиц с нарушениями интеллекта. Основные цели и принципы коррекционной работы при нарушениях интеллекта. Система специализированной помощи детям с нарушениями интеллекта.	
4	Сопровождение лиц с нарушением интеллекта.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение лиц с нарушением интеллекта в компенсирующих классах общеобразовательной школы, инклюзивных классах, специализированных общеобразовательных учреждениях. Специфика и направления работы команды специалистов (дефектолога, олигофренопедагога, психолога, тьютора, ассистента, логопеда, и др.) с лицами с нарушением интеллекта.	

#### **4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:**

##### Текущая аттестация:

- учет посещаемости занятий;
- устный опрос по теме занятия;

##### Промежуточная аттестация:

- экзамен.

##### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме / проведение экзамена в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle*
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении экзамена в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к экзамену должны быть выполнены индивидуальные задания

##### Вопросы:

1. Терминологический аппарат дисциплины.
2. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Причины возникновения психофизических нарушений у лиц с нарушениями интеллекта.
4. Диагностика лиц с нарушениями интеллекта.
5. Основные направления работы по развитию познавательной деятельности у лиц с нарушениями интеллекта.
6. Этиология и патогенез нарушений интеллекта.
7. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта и их причины.
8. Нарушения психики при нарушениях интеллекта.
9. Речевые нарушения при нарушениях интеллекта.
10. Основные цели и принципы коррекционной работы при нарушениях интеллекта.
11. Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями интеллекта.
12. Коррекционно-развивающее обучение лиц с нарушениями интеллекта в компенсирующих классах общеобразовательной школы, инклюзивных классах, специализированных общеобразовательных учреждениях.
13. Специфика и направления работы команды специалистов (дефектолога, олигофрен педагога, психолога, логопеда, и др.) с лицами с нарушениями интеллекта.
14. Особенности воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта.
15. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта.
16. Социальная адаптация детей с нарушениями интеллекта.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов: в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования / [Н. М. Назарова и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2008.— 399 с.
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах

[Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа / авт.-сост. И. А. Осина [и др.]. — Волгоград: Учитель, 2011.— 120 с.

4. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник / Н. И. Фатеева. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015.— 175 с.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Гилева, А. В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов / А. В. Гилева, Н. С. Исупова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47871.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / [авт.-сост. А. В. Антонова и др. ; под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой] .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Мозаика-Синтез, 2006 .— 400 с.

#### **в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).
2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).
3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org>).
4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).
5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>
6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>
7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>
8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
8. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** не предусмотрено.

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного

материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

## **Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТМНР»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** знакомство с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ТМНР и изучение теоретических и практических основ их образования в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР на разных этапах онтогенеза.
2. Изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития детей с ТМНР.
3. Ознакомить с системой специального образования детей с ТМНР, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
4. Составить представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ТМНР.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

-теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ТМНР;

-основные методы и приемы организации психолого-педагогического исследования лиц с ТМНР.

Уметь:

-организовывать и осуществлять обследование лиц с ТМНР;  
-подбирать и использовать методики сопровождения лиц с ТМНР с учетом их возраста, структуры нарушения, вида образовательного учреждения и пр.

Владеть:

-приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекции развития лиц с ТМНР;

-навыками применения теоретических знаний в процессе коррекционной работы с лицами с ТМНР.

### 3. Содержание дисциплины

#### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.	2	-	-	-	2	4
2.	Концепция дизонтогенеза.	2	-	-	-	2	4
3.	Особенности развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	2	4	-	-	4	10
4.	Сопровождение лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.	2	4	-	-	4	10
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>28,15</b>
	Итого контактная работа:	<b>28,15</b>					

#### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Онлайн-курс
1	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.	Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Отношение к лицам с тяжелыми множественными нарушениями развития (исторический аспект).	Не предусмотрен
2	Концепция дизонтогенеза.	Понятия - норма и - аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема - норма - аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации	

		(алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус-фактору, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.	
3	Особенности развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	Этиология и патогенез с тяжелых множественных нарушений развития. Причины возникновения нарушений. Формы нарушений. Нарушения психики при тяжелых множественных нарушениях развития. Речевые нарушения у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Основные цели и принципы коррекционной работы при тяжелых множественных нарушениях развития Система специализированной помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.	
4	Сопровождение лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Коррекционно-развивающее обучение лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы, инклюзивных классах, специализированных общеобразовательных учреждениях. Специфика и направления работы команды специалистов (дефектолога, психолога, тьютора, ассистента, логопеда, и др.) с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития.	

#### **4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:**

##### Текущая аттестация:

- учет посещаемости занятий;
- устный опрос по теме занятия;

##### Промежуточная аттестация:

- зачет.

#### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle*
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания

##### Вопросы:

1. Терминологический аппарат дисциплины.
2. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Причины возникновения психофизических нарушений у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
4. Диагностика лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
5. Основные направления работы по развитию познавательной деятельности у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
6. Этиология и патогенез тяжелых множественных нарушений развития.

7. Возможные причины возникновения тяжелых множественных нарушений развития.
8. Нарушения психики при тяжелых множественных нарушениях развития.
9. Речевые нарушения при с тяжелых множественных нарушениях развития.
10. Основные цели и принципы коррекционной работы при тяжелых множественных нарушениях развития.
11. Система специализированной помощи детям, страдающим тяжелыми множественными нарушениями развития.
12. Коррекционно-развивающее обучение лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы, инклюзивных классах, специализированных общеобразовательных учреждениях.
13. Специфика и направления работы команды специалистов (дефектолога, тьютора, психолога, логопеда, и др.) с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития.
14. Особенности воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
15. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
16. Социальная адаптация детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов: в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования / [Н. М. Назарова и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2008.— 399 с.
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа / авт.-сост. И. А. Осина [и др.]. — Волгоград: Учитель, 2011.— 120 с.
4. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник / Н. И. Фатеева. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015.— 175 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Гилева, А. В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов / А. В. Гилева, Н. С. Исупова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47871.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / [авт.-сост. А. В. Антонова и др. ; под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой] .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Мозаика-Синтез, 2006 .— 400 с.

### **в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).

2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).
3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org/>).
4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).
5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>
6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>
7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>
8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
12. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** не предусмотрено.

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

**Рабочая программа дисциплины  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с НОДА»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с НОДА; изучение теоретических и практических основ образования лиц с НОДА в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в различных институциональных условиях.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА на разных этапах онтогенеза.
2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития детей с НОДА.
3. Ознакомление с системой специального образования детей с НОДА, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с НОДА.

5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

-теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с НОДА;

-основные методы и приемы организации психолого-педагогического исследования лиц с НОДА.

Уметь:

-организовывать и осуществлять обследование лиц с НОДА;

-подбирать и использовать методики сопровождения лиц с НОДА с учетом их возраста, структуры нарушения, вида образовательного учреждения и пр.

Владеть:

-приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекции развития лиц с НОДА;

-навыками применения теоретических знаний в процессе коррекционной работы с лицами с НОДА.

## 3. Содержание дисциплины

### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с НОДА.	1	1	-	-	2	4
2.	Концепция дизонтогенеза.	1	1	-	-	2	4
3.	Особенности развития детей с НОДА.	1	1	-	-	2	4

4.	Сопровождение лиц с НОДА.	1	1	-	-	2	4	
5	Воспитание, образование и развитие детей с НОДА.	2	2	-	-	2	6	
6	Опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с НОДА.	2	2	-	-	2	6	
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>28,15</b>	
	Итого контактная работа:	<b>28,15</b>						

### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Онлайн-курс
1	Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с НОДА	Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Отношение к лицам с НОДА (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.	Не предусмотрен
2	Концепция дизонтогенеза.	Понятия - норма и - аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема - норма - аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус-фактору, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.	
3	Особенности развития детей с НОДА.	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у лиц с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система	

		специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	
4	Сопровождение лиц с НОДА.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика лиц с НОДА разных возрастов. Коррекционно-развивающее обучение лиц с НОДА в компенсирующих классах общеобразовательной школы, инклюзивных классах, специализированных общеобразовательных учреждениях. Специфика и направления работы команды специалистов (дефектолога, педагога, психолога, тьютора, ассистента, врача ЛФК, специалиста АФК, массажиста, логопеда) с лицами с НОДА.	
5	Воспитание, образование и развитие детей с НОДА.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».	
6	Опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с НОДА.	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА). Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ (НОДА). Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).	

#### **4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:**

##### Текущая аттестация:

- учет посещаемости занятий;
- устный опрос по теме занятия;

##### Промежуточная аттестация:

- зачет.

#### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс
------------	--

	Телемост, Trueconf) или LMS Moodle*
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания

Вопросы:

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение», «опорно-двигательный аппарат», «нарушения опорно-двигательного аппарата»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности лиц с НОДА.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации.
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у лиц с НОДА.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика лиц с НОДА.
9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Детский церебральный паралич и его основные причины, формы.
11. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у лиц с ДЦП.
12. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.
13. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
14. Характеристика нарушений двигательных функций у лиц с ДЦП.
15. Нарушения психики при ДЦП.
16. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
  - а. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
17. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
18. Коррекционно-развивающее обучение лиц с НОДА в компенсирующих классах общеобразовательной школы, инклюзивных классах, специализированных общеобразовательных учреждениях.
19. Специфика и направления работы команды специалистов (дефектолога, педагога, психолога, тьютора, ассистента, врача ЛФК, специалиста АФК, массажиста, логопеда) с лицами с НОДА.
20. Особенности воспитания и обучения лиц с НОДА.
21. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с НОДА.
22. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с НОДА.
23. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с НОДА.
24. Семья как фактор компенсации ОВЗ (НОДА).

25. Система специального образования в России.
26. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
27. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
28. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
30. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
31. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».
32. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.
33. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ (НОДА).
34. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.
35. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник / Н. И. Фатеева. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательский центр "Академия", 2015.— 175 с.
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.
3. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа / авт.-сост. И. А. Осина [и др.]. — Волгоград: Учитель, 2011.— 120 с.
4. Иванова С. П. Коррекционно-развивающие программы для работы психолога с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие. Ч.1 / С. П. Иванова, М. А. Манойлова; Федерал. агентство по образ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. — Псков: ПГПУ, 2009.— 264 с.
5. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов: в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования / [Н. М. Назарова и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2008.— 399 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Иванова С. П. Коррекционно-развивающие программы для работы психолога с младшими школьниками: Метод. пособие. Ч.2 / С. П. Иванова, М. А. Манойлова; Федерал. агентство по образ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. — Псков: ПГПУ, 2009.— 324 с.
2. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы: Метод. пособие / Под ред. И.В.Дубровиной. — 5-е изд. — Москва: Академия, 1999.— 96 с.

3. Гилева А.В. Инновации в управлении ДООУ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для руководителей ДООУ, студентов педагогических колледжей и вузов / А.В. Гилева, Н.С. Исупова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47871.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.

5. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / [авт.-сост. А. В. Антонова и др. ; под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой] .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Мозаика-Синтез, 2006 .— 400 с.

**в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).
2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).
3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org/>).
4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).
5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>
6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>
7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>
8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** не предусмотрено.

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Коррекционные технологии в обучении и воспитании детей с РАС»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование системы знаний в области педагогических систем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

-овладеть современными тенденциями развития психолого-педагогических

концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

- овладеть умениями использовать активные и интерактивные методы обучения;
- овладеть умениями проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной деятельности конкретного вида специального (коррекционного) образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- понятие «психологическое сопровождение»;
- теоретические основы специальной педагогики школьников с ОВЗ;
- особенности психического развития детей школьного возраста с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью);
- организационные формы помощи детям школьного возраста с ОВЗ;
- общие и специальные задачи учреждений для детей школьного возраста с ОВЗ, пути и средства их осуществления;
- особенности организации коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями;
- сущность, содержание и структуру программ обучения и воспитания детей школьного возраста с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать программу обучения и воспитания детей школьного возраста с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- проводить коррекционно-воспитательную и коррекционно-обучающую работу с детьми школьного возраста с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- пользоваться методиками по всестороннему воспитанию и обучению детей школьного возраста;
- планировать одно или систему занятий по разделам программы;
- разрабатывать план и конспект уроков;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от особенностей детей группы.

Владеть:

- способами взаимодействия со специалистами, субъектами образовательного процесса.

## 3. Содержание дисциплины

### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. /	Лаб. зан.	Другие виды		

			семина. зан.		контактно й работы		
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	2	2	-	-	2	6
2.	Система помощи детям с ОВЗ в РФ	2	2	-	-	2	6
3.	Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе	2	2	-	-	4	8
4.	Сущность, цели, задачи и принципы воспитания детей с РАС	2	2	-	-	4	8
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>28,15</b>
	Итого контактная работа:	<b>28,15</b>					

### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Онлайн-курс
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	Нозологические группы отклонений в развитии. Причины органических повреждений, вызывающих ограниченные возможности здоровья. Социальные факторы, влияющие на аномальное развитие ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.	Не предусмотрен
2	Система помощи детям с ОВЗ в РФ	Система специальных учреждений для детей в зависимости от характера нарушения и возраста ребенка. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ОВЗ. Типовое положение о коррекционной школе. Образовательные, коррекционные и воспитательные цели и задачи школы.	
3	Сущность процесса обучения детей с РАС	Противоречия между предъявляемыми требованиями и возможностями учащихся. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Особенности учебного процесса в школе. Психологические основы процесса обучения в школе. Этапы познавательной деятельности. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение). Основные средства активизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки. Основные требования к содержанию образования в специальной школе. Учебный план школы. Принципы отбора, объем и содержание общеобразовательных в учебном плане. Программы по общеобразовательным предметам. Школьный учебник. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Формы организации обучения. Проверка и оценка знание, умений и навыков учащихся.	
4	Сущность, цели, задачи и принципы воспитания детей с	Особенности воспитательного процесса в специальной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).	

РАС	<p>Основные подходы к проблеме воспитания.</p> <p>Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой.</p> <p>Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>Реализация основных принципов воспитания в школе: природосообразность, культуросообразность. Реализация требований комплексного подхода. Коррекционная направленность воспитательной работы. Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного взаимодействия с ребенком, воспитание учащихся с опорой на сохранные положительные качества личности.</p> <p>Содержание и методы воспитательной работе.</p>	
-----	--	--

#### **4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы**

##### Текущая аттестация:

- учет посещаемости занятий;
- устный опрос по теме занятия;
- написание рефератов на тему, например:
  1. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.
  2. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма).
  3. Элементы проблемного и программированного обучения.
- посещение специальных (коррекционных) школ VII и VIII видов.

##### Промежуточная аттестация:

- зачет.

##### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffine, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle*
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания

##### Вопросы:

1. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.
3. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от характера нарушения и возраста ребенка.
4. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений.
5. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт специального общего образования детей с ОВЗ.
6. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения.

7. Роль учебных или проблемных ситуаций в процессе восприятия учебного материала.
8. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся.
9. Методы сообщения нового материала.
10. Основные требования к закреплению и повторению учебного материала.
11. Основные требования к содержанию образования в специальной школе, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся.
12. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов.
13. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования в специальной школе.
14. Основные принципы обучения.
15. Основные методы обучения.
16. Формы организации обучения.
17. Проверка и оценка знание, умений и навыков учащихся.
18. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы.
19. Содержание и методы воспитательной работе.
20. Нравственное воспитание.
21. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
22. Эстетическое воспитание.
23. Физическое воспитание.
24. Совместная работа школы и семьи.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика: Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст: учеб. пособие для студ. вузов / Е. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. — Москва: Классикс Стиль, 2003.— 320 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : в 3-х т. Т.2. Общие основы специальной педагогики/[Н. М. Назарова и др.] / под ред. Н. М. Назаровой.— Москва: Академия, 2008 .— 349 с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2001.— 400с.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт»
5. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. — Москва: Академия, 2002.— 280 с.
2. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Дмитриев.— Москва : Высшая школа, 2010 .— 296 с.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой; [О. Ю. Кравец и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2005.— 112 с.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов: в 3-х т. Т.1. История специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой.— Москва : Академия, 2007 .— 352 с.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-метод. комплекс / Т. Г. Неретина, Рос. акад. образования ; НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т" .— 2-е изд. — Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010 .— 376 с. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова [и др.].— Санкт-Петербург: Питер, 2005 .— 304 с.
6. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь: учеб. пособие. — изд. 4-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Каро, 2006.— 136,[3] с.
7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт»
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт»
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт»

**в) перечень информационных технологий:**

1. Архиватор: 7-zip
2. Браузер: Mozilla FireFox
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: LibreOffice

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«Логопедическое сопровождение детей с нарушениями развития»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций в области изучения, диагностики коррекции нарушений речи у детей с нарушениями развития.

##### **Задачи:**

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- проводить работу по профилактике первичных и вторичных нарушений развития;
- овладеть к методически обоснованному ведению документации;
- обучить проведению логопедических и коррекционно-развивающих занятий (уроков) с детьми с различными формами патологии и сочетанными нарушениями развития.

##### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

##### **Знать:**

- характерные проявления и особенности детей с нарушениями развития;
- задачи, организацию, содержание и формы специализированной помощи детям с нарушениями развития.

Уметь:

- определять степень выраженности нарушения речи у детей;
- подбирать формы, содержание и приемы логопедической работы с ребенком.

Владеть:

-методиками психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития;

- навыками логопедического обследования детей с нарушениями развития;
- технологиями планирования, разработки и проведения логопедических занятий.

### 3. Содержание дисциплины

#### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Характеристика речи у лиц с нарушениями развития	2	2	-	-	4	8
2.	Логопедическое обследование детей с нарушениями развития	2	2	-	-	4	8
3.	Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями развития	6	6	-	-	4	16
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>32,15</b>
	Итого контактная работа:	<b>32,15</b>					

#### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Онлайн-курс
1	Характеристика речи у лиц с нарушениями развития	Причины, классификации речевых нарушений Особенности развития компонентов речи у лиц с интеллектуальной недостаточностью. Структура речевого дефекта у детей данной категории.	Не предусмотрен
2	Логопедическое обследование детей с нарушениями развития	Логопедического обследования – выявление у детей нарушений в устной и/или письменной речи. Определение уровня речевого развития ребенка; разработка рекомендаций по коррекции речевых нарушений; определение адекватных условий обучения ребенка. Общие принципы и подходы, определяющие последовательность проведения обследования. Последовательность процедуры обследования – от экспрессивной языковой компетенции к импрессивной. Условия при проведении логопедического обследования детей для обеспечения объективной последующей оценки состояния ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	
3	Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями развития	Самостоятельная работа по изучению системы логопедической помощи детям с ЗПР ориентирована на решение следующих задач: овладение методиками логопедической работы; формирование навыков применения логопедической технологии; систематизация системы логопедической помощи детям с ЗПР.	

#### **4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы**

##### Текущая аттестация:

-учет посещаемости занятий;

-устный опрос по теме занятия;

- вопросы и практические задания, например:

1. Охарактеризуйте нарушения письменной и устной речи у детей ЗПР.

2. Рассмотрите методики обучения грамоте детей с ЗПР.

3. Назовите программы обучения и воспитания детей с ЗПР.

4. Предложите систему дидактических игр, направленных на преодоления ФФН или ОНР у детей с ЗПР.

5. Рассмотрите разделы логопедического обследования детей с ЗПР.

6. Разработайте систему коррекционных упражнений и игр.

7. Предложите программу логопедического обследования при ЗПР.

8. Выделите структуру логопедического занятия по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР.

9. Коррекция звуковой стороны речи детей с ЗПР.

10. Коррекция смысловой стороны речи детей с ЗПР.

11. Выделите особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

##### Промежуточная аттестация:

-зачет.

##### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания

##### **Вопросы:**

1. Дети с интеллектуальной недостаточностью как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости (кратко).

2. Взаимосвязь в развитии речи и интеллекта.

3. Особенности этиопатогенеза речевых расстройств у данной категории детей.

4. Формы речевых нарушений и особенности их проявлений у детей со сниженным интеллектом.

5. Влияние логопедической работы на динамику речевого и личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

6. Значение учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном нарушении в структуре дефекта.

7. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VII и VIII вида.

8. Зависимость методов работы от характера речевого нарушения и степени выраженности интеллектуальных нарушений.

9. Реализация дидактических и специфических логопедических принципов в работе над речью детей с интеллектуальной недостаточностью.

10. Связь логопедической работы с общей работой по развитию речи и обучению грамоте.

11. Единый речевой режим специального учреждения.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Б. П. Пузанов [и др.]; под ред. Б. П. Пузанова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2001. — 272 с. + предыд. изд.: 2000

2. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняев, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2000. - 272 с.

3. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ПАРАДИГМА, 2011. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. — Москва: ВЛАДОС, 2001. — 136 с. + предыд. изд.: 1999

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Хайт Кэти [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46102.html>. — ЭБС «IPRbooks». По паролю.

2. Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Хайт Кэти [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46103.html>. — ЭБС «IPRbooks». По паролю.

3. Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни/ Хайт Кэти [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46104.html>. — ЭБС «IPRbooks». По паролю.

4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>. — ЭБС «IPRbooks». По паролю.

5. Основы олигофренопедагогика: учебное пособие для студ. вузов / А. Н. Граборов; авт. - сост. В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева. — Москва: Классикс Стиль, 2005. — 248 с.

6. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студентов

педвузов / А. А. Катаева. — Москва: ВЛАДОС, 2001. — 208 с.

7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 127 с.

8. Матвеева М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. — 190 с. : ил.

9. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов дефектол. факультетов пед. вузов / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — Москва: Издательский центр "Академия", 2002. — 312 с. + предыд. изд.: 2001.

#### **в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).
2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).
3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org>).
4. Среда программирования Python (Anaconda Individual Edition <https://www.anaconda.com/>).
5. Среда программирования RStudio <https://www.rstudio.com/>
6. Интерактивная веб-среда разработки для блокнотов, кода и данных JupyterLab <https://jupyter.org/>
7. Пакет статистического анализа данных PSPP <https://www.gnu.org/software/pspp/>
8. Пакет прикладных математических программ Scilab <https://www.scilab.org/>

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru>

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** не предусмотрено.

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, маркерная доска.

#### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с

нарушениями интеллектуального развития.

**Задачи:**

-построить индивидуальную программу развития, образования и коррекционной работы в семье на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-познакомить с особенностями выбора направления, содержания, организации образовательного и воспитательного процесса в семье, выбора и применения методических приемов обучения, учитывающих психофизические возможности лиц с интеллектуальной недостаточностью.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

-об особенностях семей, воспитывающих детей с нарушениями развития;  
 -об особенностях консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями развития;

-об организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Уметь:

-организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;

-оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье.

Владеть:

- способами взаимодействия со специалистами, субъектами образовательного процесса.

**3. Содержание дисциплины**

**а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин.	Лаб. зан.	Другие виды контактно		

			зан.		й работы		
1.	Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.	2	2	-	-	2	6
2.	Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.	2	2	-	-	2	6
3.	Направления работы специалистов с семьями воспитанников.	2	2	-	-	4	8
4.	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы.	2	2	-	-	4	8
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>28,15</b>
	Итого контактная работа:		<b>28,15</b>				

#### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Онлайн-курс
1	Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии	Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Направления психологической помощи семьям. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Модели семейного воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями развития и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии.	Не предусмотрен
2	Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии	Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания,	

		используемых родителями. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.	
3	Направления работы специалистов с семьями воспитанников	Образовательно-просветительская работа с семьями. Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Псих коррекционная работа. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.	
4	Технологии псих коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика псих коррекционной работы	Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Индивидуальная псих коррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового псих коррекционного занятия с детьми. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего). Индивидуальная и групповая формы псих коррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового псих коррекционного занятия с родителями.	

#### **4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы**

##### Текущая аттестация:

- учет посещаемости занятий;
- устный опрос по теме занятия;

##### Промежуточная аттестация:

- зачет.

##### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle
Время выполнения задания и ответа	20 минут

Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания.

Вопросы:

1. Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональные проблемы родителей детей с отклонениями в развитии.
3. Значение родительской позиции в организации реабилитационной среды для ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях.
4. Роль родительского участия в процессе социально-трудовой адаптации детей с отклонениями в развитии.
5. Проблема социальных контактов детей с отклонениями в развитии со сверстниками.
6. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии.
7. Психологическое изучение семей, воспитывающих умственно отсталых детей.
8. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с ЗПР.
9. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VII вида.
10. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

##### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Н.Л. Беляева— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2 Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Карцева— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3 Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4 Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. — Москва: Апрель-Пресс, 2000.— 512 с.

**в) перечень информационных технологий:**

1. Архиватор: 7-zip
2. Браузер: Mozilla FireFox
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: LibreOffice

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Ранняя абилитация детей с особыми потребностями»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** знакомство с обеспечением коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ранней абилитации.

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии в условиях ранней абилитации.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Освоения программы образовательно-коррекционной работы в образовательном учреждении с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ранней абилитации.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и абилитационного процессов, его специфику.

Уметь:

- составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами абилитационной команды.

Владеть:

- умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и абилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами.

## 3. Содержание дисциплины

### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Концепция дизонтогенеза. Характеристика контингента детей с нарушениями развития.	2	2	-	-	2	6
2.	Описание условий абилитации для психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	2	6
3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными	2	2	-	-	4	8

	возможностями здоровья в условиях ранней абилитации.							
4.	Характеристика содержания специальной ранней помощи в условиях абилитации.	2	2	-	-	4	8	
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>28,15</b>	
	Итого контактная работа:	<b>28,15</b>						

### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Онлайн-курс
1	Концепция дизонтогенеза. Характеристика контингента детей с нарушениями развития.	Понятия - норма и - аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема - норма - аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по ресурс-фактору, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.	Не предусмотрен
2	Описание условий абилитации для психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Оборудование кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога. Правильно организованная развивающая предметно – пространственная образовательная среда. Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности и, которые отвечают педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальной и подгрупповой непосредственно образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проведения консультаций с родителями.	
3	Система комплексного психолого-медико-	Обследование. Организация эффективного коррекционного обследования детей с ОВЗ.	

	педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ранней абилитации.	Выявление особых образовательных потребностей. Изучение медицинской и педагогической документации; беседа с родителями, сбор анамнестических данных; выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка. Планирование коррекционных мероприятий. Создание условий для специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом, сенсорном и речевом развитии детей. Разработка плана работы с педагогами, специалистами, с родителями, с детьми, программы индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья Мониторинг. Своевременное выявление уровня, определение динамика речевого, психического детей развития детей.	
4	Характеристика содержания специальной ранней помощи в условиях абилитации.	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической ранней помощи. Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях в процессе организации ранней помощи, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	

#### **4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы**

##### Текущая аттестация:

- учет посещаемости занятий;
- устный опрос по теме занятия;

##### Промежуточная аттестация:

- зачет.

##### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffine, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента

Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания.

Вопросы:

1. Терминологический аппарат дисциплины.
2. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Причины возникновения психофизических нарушений у лиц с ОВЗ.
4. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей.
5. Первичный дефект и вторичные нарушения.
6. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
7. Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
8. Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский).
9. Сущность понятия «абилитация».
10. Оборудование кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога.
11. Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Принципы сопровождения детей с ОВЗ.
13. Организация эффективного обследования детей с ОВЗ.
14. Выявление особых образовательных потребностей.
15. Планирование реабилитационных мероприятий.
16. Разработка плана работы с педагогами, специалистами, с родителями, с детьми.
17. Программы индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Своевременное выявление уровня, определение динамика речевого, психического детей развития детей с ОВЗ.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов: в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования / [Н. М. Назарова и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2008.— 399 с.
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа / авт.-сост. И. А. Осина [и др.]. — Волгоград: Учитель, 2011.— 120 с.
4. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник / Н. И. Фатеева. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015.— 175 с.

### б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гилева А. В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и

вузов / А. В. Гилева, Н. С. Исупова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47871.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / [авт.-сост. А. В. Антонова и др. ; под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой] .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Мозаика-Синтез, 2006 .— 400 с.

**в) перечень информационных технологий:**

1. Архиватор: 7-zip
2. Браузер: Mozilla FireFox
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: LibreOffice

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Сопровождение взрослых людей с нарушениями развития (мастерские и квартиры проживания)»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** знакомство с вопросом социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях сопровождения взрослых людей.

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии в условиях сопровождения взрослых людей.

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Освоения программы образовательно-коррекционной работы в образовательном учреждении с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях сопровождения взрослых людей.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- содержание, формы, методы, приемы и средства сопровождения взрослых людей с ОВЗ.

Уметь:

- составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

Владеть:

- умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами.

### 3. Содержание дисциплины

#### а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Концепция дизонтогенеза. Характеристика контингента детей с нарушениями развития.	2	2	-	-	4	8
2.	Описание условий сопровождения взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	-	4	8
3.	Характеристика содержания специальной помощи условий сопровождения взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья.	4	4	-	-	4	12
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>12</b>	<b>28,15</b>
	Итого контактная работа:	<b>28,15</b>					

#### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Онлайн-курс
1	Концепция дизонтогенеза. Характеристика контингента детей с нарушениями развития.	Понятия - норма и - аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема - норма - аномалия как междисциплинарная проблема.	Не предусмотрен
2	Описание условий сопровождения взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья.	Оборудование кабинетов специалистов: Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация.	
3	Характеристика содержания специальной помощи условий сопровождения взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья.	Непрерывность специального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам социализации воспитанников.	

#### 4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы

##### Текущая аттестация:

- учет посещаемости занятий;
- устный опрос по теме занятия;

##### Промежуточная аттестация:

- зачет.

##### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме / проведение зачета в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к зачету должны быть выполнены индивидуальные задания.

##### Вопросы:

1. Терминологический аппарат дисциплины.
2. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Причины возникновения психофизических нарушений у лиц с ОВЗ.
4. Выявление особых образовательных потребностей.
5. Разработка плана сопровождения.
6. Программы индивидуально ориентированной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов: в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования / [Н. М. Назарова и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2008.— 399 с.

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа / авт.-сост. И. А. Осина [и др.]. — Волгоград: Учитель, 2011.— 120 с.

4. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник / Н. И. Фатеева. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015.— 175 с.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Гилева А. В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов / А. В. Гилева, Н. С. Исупова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47871.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / [авт.-сост. А. В. Антонова и др. ; под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой] .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Мозаика-Синтез, 2006 .— 400 с.

#### **в) перечень информационных технологий:**

1. Архиватор: 7-zip
2. Браузер: Mozilla FireFox
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: LibreOffice

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

#### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** дальнейшее развитие теоретических представлений об инклюзивном

образовании как новом явлении социальной и образовательной политики.

### **Задачи:**

-изучить инклюзивное образование лиц с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;

-анализ позитивного зарубежного опыта психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

-развивать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

-теоретико-методологические основы современных подходов к проблеме формирования ключевых компетенций педагогов-дефектологов;

-теорию и практику интегрированного и инклюзивного обучения;

-структуру, уровни и принципы организации.

Уметь:

-проводить исследования, проектирование и реализацию процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ;

-осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования.

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

-навыками изучения потенциальных возможностей, образовательных и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их образовательной и культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **а. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС часов	Всего часов
-------	---------------------------------	--	-----------	-------------

		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактно й работы		
1.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как основная тенденция развития специального образования	2	2	-	-	2	6
2.	Деятельность специального психолога и педагога в условиях инклюзивного обучения	2	2	-	-	2	6
3.	Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с нарушениями в развитии	2	2	-	-	4	8
4.	Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования	4	4	-	-	4	12
	Экзамен	-	-	-	0,35	-	0,35
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>0,35</b>	<b>12</b>	<b>32,35</b>
	Итого контактная работа:	<b>32,35</b>					

#### б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как основная тенденция развития специального образования	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах. Научно-практические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Подготовка педагогов инклюзивного образования в России и за рубежом.
2.	Деятельность специального психолога и педагога в условиях инклюзивного обучения	Организация комплексного психолого-педагогического обследования детей. Консультативная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями. Создание комплексов методических рекомендаций по реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая и информационно-просветительская деятельность специального педагога. Обеспечение эффективного взаимодействия работников сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, родителей детей с ОВЗ и социальных партнеров при решении актуальных задач инклюзивного образования.
3.	Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с нарушениями в	Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью в условиях инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях

	развитии	инклюзивного обучения.
4.	Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Использование компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в инклюзивном образовании. Моделирование содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

#### 4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы

##### Текущая аттестация:

-учет посещаемости;

-выполнение заданий по курсу, например,

1. Сравнительный анализ структуры интегрированного и инклюзивного образования.

2. Посещение учебных занятий в учреждениях обоих типов.

3. Написание рефератов.

##### Промежуточная аттестация:

-экзамен.

##### **Организация промежуточной аттестации**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме / проведение экзамена в электронной форме в режиме ВКС на платформе Web-конференций (Pruffme, Zoom, Яндекс Телемост, Trueconf) или LMS Moodle
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении экзамена в устной форме. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается.
Дополнительная информация	Для допуска к экзамену должны быть выполнены индивидуальные задания.

##### Вопросы:

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.

2. Принципы инклюзивного образования.

3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

4. Реализация инклюзивного образования за рубежом.

5. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.

6. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

7. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Псковской области).

8. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

9. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
10. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
11. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
12. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
13. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
15. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
16. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
17. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
18. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
19. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
20. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Практические и самостоятельные работы по дисциплинам психолого-педагогической и предметной подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (олигофренопедагогика) [Электронный ресурс] / И.М. Яковлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 272 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26566.html>
2. Болотова М.И. Педагогика (семинарские занятия) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html>
3. Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р.А. Литвак. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56750.html>

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. —

Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

Скачать библиографическую запись в формате .txt

3. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>

**в) перечень информационных технологий:**

1. Архиватор: 7-zip
2. Браузер: Mozilla FireFox
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: LibreOffice

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

## **VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Описание процедур промежуточной аттестации и используемые контрольно-измерительные материалы по дисциплинам, включенным в учебный план программы профессиональной переподготовки приведены в составе рабочих программ дисциплин.

**Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

В процессе экзамена проверяется соответствующая профессиональная подготовленность слушателя с учетом основных учебных модулей (дисциплин программы профессиональной переподготовки).

Итоговая аттестация (экзамен) проводится по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса: один из раздела «Теоретический вопрос», один из блока «Практический

вопрос» (подготовленные ранее слушателями материалы).

При выборе вопросов из раздела «Теоретический вопрос» для формирования экзаменационного билета, как правило, учитывается положение, что один из них больше носит теоретический и (или) методический характер (при таком их достаточно условном подразделении).

Экзамен проводится в устной форме перед аттестационной комиссией.

Каждый слушатель на экзамене выбирает «тянет» билет, и готовится к устному ответу не менее 30 минут. По усмотрению комиссии слушателям при подготовке может быть предоставлена возможность использования справочной и учебной литературы.

Комиссия выслушивает ответ, задает при необходимости уточняющие вопросы.

Требования к ответам на экзамене включают рассмотрение всех вопросов во взаимосвязи, системное, последовательное изложение при рассмотрении каждого вопроса в теоретическом, психологическом, методическом аспектах с учетом специфики речи и личности логопата. Слушатель должен обнаружить знание и понимание сущности, закономерностей и логики возникновения, развития и преодоления проблем у лиц с ОВЗ.

После ответов, всех экзаменуемых комиссия обсуждает каждый ответ и выставляет коллективную отметку. Оценивается ответ по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Выставленные отметки сообщаются слушателям.

Для программы предусмотрена альтернативная дистанционная форма обучения.

## **VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Программа профессиональной переподготовки «Дефектология. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи людям с ОВЗ» в целом обеспечена учебно-методической документацией, материалами и оборудованием по всем дисциплинам.

Программа реализуется с использованием учебно-методического и информационного обеспечения, имеющегося в ПсковГУ, в том числе (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.), электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, к сетям Интернет и т. д.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение материально-технические условия программы приведены в рабочих программах дисциплин.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)		
Учебный	Наименование документа с указанием	Срок доступа

год	реквизитов	
2023/2024	ЭБС «Юрайт» Адрес ресурса: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 29 от 02.09.2021.	Доступ к ЭБС предоставлен с 03.09.2021 по 02.09.2022.
2023/2024	ЭБС «IPR SMART» Адрес ресурса: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> Лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 8374/21П от 08.10.2021	Доступ к ЭБС предоставлен с 10.10.2021 по 10.10.2022.
2023/2024	ЭБС «Лань» Адрес ресурса: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> Договор с ООО "ЭБС Лань" № 28 от 26.08.2021.	Доступ к ЭБС предоставлен с 27.08.2021 по 27.08.2022.
2023/2024	ЭБС «PROФобразование» Адрес ресурса: <a href="http://www.profspo.ru/">http://www.profspo.ru/</a> Договор с ООО "Профобразование" № 8375/21от 08.10.2021.	Доступ к ЭБС предоставлен с 10.10.2021 по 10.10.2022.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам, изданными за последние 10 лет.

Библиотека ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ).

#### **Перечень материально-технического обеспечения:**

Для проведения занятий имеются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Компьютерные классы оборудованы 10-13 компьютерами с подключением к Интернет, оснащенными информационно-справочными правовыми системами и необходимым для проведения практических занятий программным обеспечением.

ПсковГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

#### **Педагогические условия:**

Реализация профессиональной программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» осуществляется ведущими преподавателями ПсковГУ, а также, при необходимости, преподавателями и специалистами других профильных образовательных организаций.

#### **Требования к привлеченным специалистам:**

Обязательным условием является реализация не менее 20% от общего объема аудиторных или приравненных к ним часов в рамках Программы лицами, имеющими высшее профильное педагогическое (психологическое) образование и подтвержденный стаж в профессии.

#### **Требования к НПР:**

Не менее 30% общего объема аудиторных или приравненных к ним часов в рамках Программы должны реализовываться научно-педагогическими работниками, отвечающими следующим критериям:

- наличие высшего профильного образования;
- наличие стажа педагогической работы в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации и/или стажа практической работы в профильной организации не менее 3 лет.

Остальная часть объема аудиторных или приравненных к ним часов, реализуется с привлечением специалистов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

#### **Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

1. Лица, имеющие высшее (педагогическое, психологическое) образование.
2. Лица, получающие высшее (педагогическое, психологическое) образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

#### **Диплом и присвоение квалификации**

Лицам, успешно освоившим Программу, прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «учитель-дефектолог» (профиль: интеллектуальные нарушения).

Диплом о профессиональной переподготовке выдается не ранее завершения обучения по основной образовательной программе высшего образования и получения соответствующего документа об образовании и о квалификации (за исключением лиц, имеющих высшее педагогическое (психологическое) образование).

#### **Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

#### **Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Аудиторные занятия (час.)	296
Самостоятельная работа (час.)	204
Итого (час.)	502

## **IX. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

При реализации Программы допускается применение сетевой формы обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций Российской Федерации, В реализации Программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных Программой, с использованием сетевой формы реализации дополнительной образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной образовательной программе. Также могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.