

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**"Псковский государственный университет"
(ПсковГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Серебрякова А.А. Серебрякова

« 30 » *сентября* 20



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для
детей и взрослых

«Подготовка к поступлению в вуз по дисциплине Русский язык» (субботние
курсы)

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз по дисциплине Русский язык» (субботние курсы) обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного «21» декабря 2023 г., протокол № 5.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз по дисциплине Русский язык» (субботние курсы) обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «30» января 2024 г., протокол № 2.

Разработчики программы:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, коммуникаций и РКИ



Л.М. Попкова

Начальник подготовительного отделения института непрерывного образования



В.В. Беляева

СОГЛАСОВАНО:

Директор института непрерывного образования



Н.Г. Милька

Эксперты:

Доцент кафедры филологии, коммуникаций и РКИ



Ю.Н. Грицкевич

И.о. заведующего кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ



С. В. Лукьянова

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации образовательной программы – обеспечить эффективную подготовку слушателей к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. Она нацелена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, на комплексное повторение и закрепление всех основных содержательных линий школьного курса. Программа содержит систематизацию и обобщение знаний, полученных слушателями несколько лет назад, и дает возможность помочь им приобрести необходимую языковую эрудицию для успешной сдачи ЕГЭ.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успехов в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускников школ практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей личности, развивает ее абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате подготовки к ЕГЭ слушатели должны освоить программу подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку и **знать/понимать:**

- уровни языка и единицы этих уровней;
- систему норм современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы);
- функциональные разновидности русского литературного языка (научный, публицистический, официально-деловой стили, стиль художественной литературы) и особенности разговорной речи;
- признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;
- изобразительно-выразительные средства русского языка.

уметь:

- анализировать единицы разных уровней языка;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей;
- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

владеть:

- применением в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка; использованием в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- использованием правил орфографии и пунктуации в практике письма;
- информационно-смысловой переработкой прочитанного текста;
- созданием вторичных текстов (сочинений) на основе текстов разных функционально-смысловых типов и разных жанров;
- соблюдением норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование модулей разделов тем	Всего час	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с дефиницией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.	1	0	1		Входящий контроль (тест)
2.	Лексика и фразеология. Лексические нормы. Лексические выразительные средства. Тропы. Фигуры речи.	4	2	2		тест
3.	Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования.	2	1	1		тест
4.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	6	2	4		тест сочинение
5.	Синтаксис. Простое, простое осложненное и сложное предложение. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки,	6	2	4		тест сочинение

	связанные с их нарушением.					
6.	Орфография. Нормы правописания.	4	2	2		тест
7.	Пунктуация. Пунктуационные нормы	6	2	4		тест
8.	Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	6	2	4		тест
9.	Анализ текста и создание сочинения.	4	2	2		сочинение
10	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок	1	0	1		ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
	Итого по программе:	40 ЧАС.	12 ЧАС.	28 ЧАС.		

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 22.

Количество учебных дней в неделю – 1.

Количество часов обучения в день – 2 час.

Время проведения занятий: утверждается расписанием.

№	Наименование модулей разделов тем	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1.	Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с дефиницией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.	1	1
2.	Лексика и фразеология. Лексические нормы. Лексические выразительные средства. Тропы. Фигуры речи.	4	2-3
3.	Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования.	2	4-7
4.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	6	8-11

5.	Синтаксис. Простое, простое осложненное и сложное предложение. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	6	12-14
6.	Орфография. Нормы правописания.	4	15-16
7.	Пунктуация. Пунктуационные нормы	6	17-18
8.	Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	6	19
9.	Анализ текста и создание сочинения.	4	20-21
10.	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок	1	22
Итого по программе:		40 час.	

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Фонетика

Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

2. Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Лексические нормы. Выразительные средства лексики и фразеологии.

3. Морфемика и словообразование

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. выразительные средства морфемики и словообразования.

4. Морфология

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Морфологические нормы. Выразительные средства морфологии.

5. Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Осложненное простое предложение.

Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение).

Синтаксические нормы. Синтаксические средства выразительности.

6. Орфография

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.

Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание корней. Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/- НН). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Правописание падежных и родовых окончаний.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

7. Пунктуация

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях.

8. Текст

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.

Стили и функционально-смысловые типы речи.

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

9. Анализ текста и создание сочинения

Анализ текста. Способы сжатия текста. Логико-смысловый анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверка освоения программного материала проводится при проведении итогового тестирования, включающего выполнение всех пунктов теста ЕГЭ по русскому языку.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки выполнения домашних заданий по различным разделам курса, тестовых заданий и сочинений.

Итоговая аттестация не предусматривается.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Учебники по русскому языку для 10–11 классов в составе действующего на данный момент федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

2. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2024 в 2-х книгах. Книга 1/ Л. И. Мальцева, Н. М. Смеречинская. – Ростов н/Д, 2024.

3. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2024 в 2-х книгах. Книга 2/ Л. И. Мальцева, Н. М. Смеречинская. – Ростов н/Д, 2024.

4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. Р.А. Дошинского, И. П. Цыбулько. – М., 2023.

б) дополнительная литература:

1. Березина С. Н. Русский язык в схемах и таблицах /С. Н. Березина, С. Н. Борисов. – М., 2015.

2. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П.: ЕГЭ 2023 Русский язык. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий. – М., 2023.
3. Драбкина С. В. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации/ С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2024.
4. Сенина Н.А. ЕГЭ-2024. Тематический тренинг: Модели сочинений. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина. С.В.Гармаш; под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: М., 2024.

в) лексикографические источники

1. Большой орфоэпический словарь русского языка / Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина, М.Л. Каленчук. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
2. Большой толковый словарь русского языка / Российская академия наук, Институт лингвистических исследований; гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2004.
3. Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
4. Паронимы в русском языке. Самый полный толковый словарь: более 3500 паронимов, около 1500 паронимических рядов / В.И. Красных. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
6. Словарь паронимов русского языка / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. – М.: Мир и образование, 2021.
7. Словарь паронимов русского языка / О.В. Вишнякова. – М.: Русский язык, 1984.
8. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: АСТ, 2008.
9. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник: около 11000 синонимических рядов / З.Е. Александрова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык – Медиа, 2006.
10. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Астрель: АСТ, 2003.
11. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков, М.Е. Жукова. – М.: АСТ-Пресс, 2016.
12. Словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – 3-е изд., испр. – М., 2002.
13. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
14. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожинной; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006.
15. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов / М.Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
16. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических

выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.

17. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.

18. Учебный словарь паронимов русского языка / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М.: Феникс, 2010.

19. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А.И. Фёдоров. – М.: АСТ, 2008.

20. Фразеологический словарь русского языка / А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.

21. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

22. Щербинина Ю.В. Русский язык: Речевая агрессия и пути её преодоления. – М.: Флинта: Наука, 2004.

г) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Подсмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL)

LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

Система организации видеоконференций: Zoom

д) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

4. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

5. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru;);

6. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru;);

7. www.langrus.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Для организации учебных занятий требуется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.