

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**"Псковский государственный университет"
(ПсковГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А. А. Серебрякова

« 2 » апреля 2024 г

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2024

Программа повышения квалификации «Международные и межконфессиональные отношения в современной России» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры управления института права, экономики и управления ПсковГУ «07» марта 2024 г. протокол № 7.

Программа повышения квалификации «Международные и межконфессиональные отношения в современной России» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «2» апреля 2024 г., протокол № 6.

Составитель
Доцент каф. управления,
к.э.н., доцент



И.А. Дагаева

Программа повышения квалификации соответствует Учебно-методическому комплексу «Международные и межконфессиональные отношения в современной России», разработанному Центром социально-политических исследований и информационных технологий.

СОГЛАСОВАНО.

Директор института непрерывного
образования



Н.Г. Милька

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы - совершенствование и формирование у слушателей компетенций, необходимых для решения задач, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.

Категория слушателей: сотрудники федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование, а также студенты, обучающиеся на программах высшего образования.

Задачи программы:

- изучение правовых основ, приоритетов, инструментов и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации (федеральный и региональный аспекты);
- формирование представлений о политической и социальной обусловленности этнических и этноконфессиональных событий и процессов в Российской Федерации;
- изучение основных принципов взаимодействия государства и институтов гражданского общества по укреплению единства российской нации, сохранение и поддержание этнокультурного и религиозного многообразия народов России, межнационального и межрелигиозного согласия;
- изучение основных форм профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016), а также с профессиональным стандартом в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н).

В результате освоения программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016) слушатель должен совершенствовать следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Программа повышения квалификации «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России» направлена на совершенствование профессиональных компетенций для выполнения следующих трудовых функций:

Обобщенная трудовая функция - Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов России, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.

Трудовые функции:

– Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации (А/01.7)

– Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной по (А/02.7)

– Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии (А/03.7)

– Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (А/04.7)

– Сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов (А/05.7)

В результате изучения учебной программы слушатели должны демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

– нормативно-правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации;

– законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;

– стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности и регулирования национальных отношений;

– нормы российского законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства;

- историю формирования российской государственности;
- историю распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации;
- основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных культуuroобразующих религий, распространенных на территории Российской Федерации;
- основные угрозы национальной безопасности России при реализации государственной национальной политики;
- основные цели, задачи и направления миграционной политики в Российской Федерации;
- принципы межнациональных отношений;
- основы конфликтологии и медиации, в том числе, причины, формы профилактики и методы разрешения межнациональных и межконфессиональных конфликтов;
- основы этнопсихологии, этики и культуры межнационального общения.

Уметь:

- разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на реализацию государственной национальной политики;
- организовывать мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;
- ориентироваться в основных современных тенденциях развития этнополитической и миграционной ситуации с точки зрения понимания их перспектив и возможных последствий для российского государства;
- осуществлять анализ текущего состояния межнациональных и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений, подготавливать информационно-аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления;
- оценивать этнополитическую ситуацию в России на федеральном и региональном уровнях;
- разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов;
- принимать эффективные меры по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений;
- организовывать информационную поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий;
- распознавать различные формы проявления межэтнических конфликтов и прогнозировать возможные варианты развития конфликтной ситуации в сфере межнациональных отношений;

– применять инструменты профилактики, предупреждения и разрешения межнациональных и межконфессиональных конфликтов

Владеть:

– современными методами получения, обработки и анализа информации с целью осмысления особенностей развития национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.

– навыками выработки предложений по совершенствованию межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

– навыками выявления и профилактики межэтнических конфликтов;

– механизмами координации и управления отношениями государства и общественных организаций и объединений (национально-культурных, конфессиональных).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Очная форма обучения (72 часа)

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Всего, час	В том числе*			Форма промежуточной аттестации или текущего контроля знаний****	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа**		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1.							
Полиэтничность и поликонфессиональность как основа формирования Российского государства.							
1	История формирования Российского государства как полиэтничного и поликонфессионального государства.	8	2	2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/01.7
2	Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России.	4	2	2		Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/01.7 A/03.7
3	Традиционные ценности, обычаи и культура народов	8	2	2		Групповая дискуссия	A/01.7 A/03.7

	России как основа цивилизационного кода России.					(обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	УК-5
4	Основы этнопсихологии	4	2	2		Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/01.7
5	Традиционные конфессии России и их роль в истории страны.	4	2	2		Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/03.7
6	Общероссийская гражданская идентичность: проблемы формирования.	8	2	2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/01.7 УК-5
Модуль 2.							
Цели, задачи и приоритетные направления современной российской этнополитики							
7	Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики Российской Федерации.	8	2	2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/01.7 A/05.7
8	Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества	8	2	2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/02.7 УК-5
9	Миграционная политика Российской Федерации: положения, вызовы и задачи.	8	2	2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/05.7 УК-5

10	Реализации задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования.	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	А/03.7 УК-5
11	Этнополитические конфликты и пути их урегулирования.	8	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	А/02.7 А/04.7
12	Информационное сопровождение государственной национальной политики.	4	2	2		Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	А/01.7 УК-5
13	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Зачет	
	Итого по программе:	72	24	24	22	2	

Очная форма обучения (36 часов)

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Всего, час	В том числе*			Форма промежуточной аттестации или текущего контроля знаний***	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа**		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1.							
Полиэтничность и поликонфессиональность как основа формирования Российского государства.							
1	История формирования Российского государства как полиэтничного и поликонфессионального государства.	3	1	1	1	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	А/01.7
2	Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России.	2	1	1		Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	А/01.7 А/03.7

3	Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России.	4	2	2		Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/01.7 A/03.7 УК-5
4	Основы этнопсихологии	2	1	1		Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/01.7
5	Традиционные конфессии России и их роль в истории страны.	2	1	1		Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/03.7
6	Общероссийская гражданская идентичность: проблемы формирования.	3	1	1	1	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/01.7 УК-5
Модуль 2.							
Цели, задачи и приоритетные направления современной российской этнополитики							
7	Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики Российской Федерации.	3	1	1	1	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/01.7 A/05.7
8	Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества	3	1	1	1	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/02.7 УК-5
9	Миграционная политика Российской Федерации: положения, вызовы и задачи.	3	1	1	1	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы	A/05.7 УК-5

						Тестирование	
10	Реализации задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования.	3	1	1	1	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/03.7 УК-5
11	Этнополитические конфликты и пути их урегулирования.	4	1	1	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/02.7 A/04.7
12	Информационное сопровождение государственной национальной политики.	2	1	1	-	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Кейсы Тестирование	A/01.7 УК-5
13	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Зачет	
	Итого по программе:	36	13	15	8		

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график отражает последовательность и распределение аудиторной работы по учебным темам, разделам, дисциплинам (модулям), практикам, иным видам учебной деятельности по периодам и неделям обучения.

Период обучения: апрель 2024 г.

Количество недель – 4

Количество учебных дней в неделю – 3

Количество часов обучения в день – 4

Время проведения занятий*: с 18.30 по 21.40

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Объем программы 72 часа		Объем программы 36 часов	
		Кол-во ауд. Часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)	Кол-во ауд. Часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	История формирования Российского государства как полиэтничного и поликонфессионального государства.	4	1	2	1
2	Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России.	4	1	2	1

3	Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России.	4	1	4	1
4	Основы этнопсихологии	4	2	2	1
5	Традиционные конфессии России и их роль в истории страны.	4	2	2	1
6	Общероссийская гражданская идентичность: проблемы формирования.	4	2	2	2
7	Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики Российской Федерации.	4	3	2	2
8	Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества	4	3	2	2
9	Миграционная политика Российской Федерации: положения, вызовы и задачи.	4	3	2	2
10	Реализации задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования.	4	4	2	2-3
11	Этнополитические конфликты и пути их урегулирования.	4	4	2	3
12	Информационное сопровождение государственной национальной политики.	4	4	2	3
	Итоговая аттестация	2	5	2	3

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. История формирования Российского государства как полиэтничного и поликонфессионального государства.

Тема 1. История формирования Российского государства как полиэтничного и поликонфессионального государства.

Особенности становления России как многонационального государства. Исторические этапы складывания Российской империи: национальная структура, национальная политика и модель межэтнического взаимодействия. Межнациональные отношения, национальные движения и межэтнические конфликты в советский период российской истории. Этнос и власть в России и отдельных российских регионах на рубеже XX-XXI веков. Национально-государственное устройство и национальная структура РФ: современное состояние и основные тенденции развития. Межнациональные отношения в современной России и отдельных российских регионах.

Тема 2. Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России.

История заселения России. Динамика наиболее многочисленных

народов Российской Федерации по данным переписей населения 1989, 2002 и 2010 годов. Особенности современного этнического состава России (этническая карта России). Наиболее важные многонациональные регионы Российской Федерации (Северный Кавказ, Урало-Поволжский регион, Южная Сибирь). Наиболее крупные этнические группы населения РФ и группы, давшие названия национально-государственным образованиям. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Конфессиональное пространство современной России.

Тема 3. Духовные ценности, традиции и обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России.

Этнокультурное многообразие России. Соционормативная практика и культура общения народов России: традиции, обряды, обычаи, этикет повседневного и делового общения. Духовные ценности, традиции и обычаи и культура народов России в системе единой российской культуры. Проблема сохранения национально-культурного наследия народов России. Политические и неполитические инструменты сохранения и развития этнокультуры в рамках полиэтнического региона.

Тема 4. Основы этнопсихологии.

Национальный менталитет, национальный характер, национальный темперамент. Структурные компоненты и типы этнического самосознания. Этноцентризм в межкультурном общении. Этнические установки, стереотипы, предрассудки. Межкультурная и межэтническая неприязнь и толерантность. Проблема соотношения этнического и гражданского самосознания.

Тема 5. Традиционные конфессии России и их роль в истории страны.

Традиционные конфессии России. Характер и правовые основы государственно-церковных отношений в России. Этноконфессиональные акторы в современной публичной политике: национальные и религиозные организации как структурные элементы гражданского общества. Практика взаимодействия органов власти с религиозными организациями и общественными объединениями. Религиозная ситуация в современной России и характер межконфессиональных отношений. Межконфессиональный диалог как фактор гуманизации межрелигиозных и межнациональных отношений.

Тема 6. Российская идентичность: проблемы формирования.

Российская нация как политическая/гражданская нация. Историческая память и исторический опыт нациестроительства. Культурные и социальные механизмы гражданской идентификации. Типы политической идентичности. Гражданская идентичность как ресурс межэтнической консолидации. Понятие общероссийской, гражданской идентичности. Соотношение общероссийской и этнической идентичностей. Символы, ценности и цели российской идентичности. Факторы формирования и укрепления российской идентичности.

Модуль 2. Цели, задачи и приоритетные направления современной российской этнополитики.

Тема 7. Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики Российской Федерации.

Цели и задачи государственной национальной политики в Конституции РФ. Содержание стратегических документов, определяющих основные направления государственной национальной политики. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» как система современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Субъекты государственной национальной политики: Расширение российской законодательной базы, регламентирующей отношения в сфере межэтнических отношений.

Тема 8. Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества.

Поддержка и развитие культуры и языков народов России как направление государственной национальной политики. Интеграция самобытных традиций и культур народов России в единую российскую культуру. Языковая ситуация в современной России. Законодательство РФ в области языка (Закон о языках Российской Федерации, Закон о государственном языке РФ, Закон о рекламе, Закон о СМИ, Закон об образовании и др.). Статус русского языка в РФ и республиках РФ. Задача обеспечения государством оптимальных условий для сохранения и развития языков народов России.

Тема 9. Миграционная политика Российской Федерации: положения, вызовы и задачи.

Миграционная ситуация в современной России: проблемы, решения, перспективы. «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 гг.» о целях, принципах, задачах, основных направлениях, механизмах формирования и реализации современной государственной миграционной политики. Проблема формирования единого организационно-управленческого механизма реализации государственной национальной и миграционной политики. Актуальные проблемы миграционной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Особенности трудовой, образовательной, научной, культурной миграции. Проблема научно-информационного обеспечения регулирования миграционных процессов. Мониторинги анализа и прогнозирования миграционных процессов. Инновационные формы механизма реализации государственной миграционной и национальной политики. Социально-экономические, политико-правовые, национально-культурные аспекты и проблемы адаптации и интеграции мигрантов. Формы и роль государственного регулирования адаптации и интеграции иностранных граждан в российское общество. Роль русского языка в интеграции иностранных граждан в

российское общество. Проблемы интеграции детей мигрантов в российскую образовательную систему и культуру.

Тема 10. Реализации задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования.

Основные цели и задачи государственной образовательной и молодежной политики в контексте реализации задач современной государственной национальной политики Российской Федерации. Интеграция молодежи и студенчества регионов Российской Федерации в единое образовательное и культурное поле. Формирование у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю страны, культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и достоинства граждан, независимо от их национальной и конфессиональной принадлежности, духовных и нравственных ценностей народов России на всех этапах образовательного процесса.

Тема 11. Этнополитические конфликты и пути их регулирования.

Сущность, типы, причины этнополитических конфликтов. Специфика внутригосударственных этнотерриториальных конфликтов. Практика предупреждения, профилактика и предотвращение межэтнических конфликтов. Метод картографирования конфликта. Технология политических переговоров и медиации при урегулировании этнополитических конфликтов.

Тема 12. Информационное сопровождение государственной национальной политики

Современные информационные технологии и их роль в регулировании межнациональных и межконфессиональных отношений. Использование сети Интернет, работа в блогосфере в освещении реализации государственной национальной политики и региональных программ. Противодействие технологиям информационного манипулирования в освещении хода реализации государственной национальной политики в центре и регионах.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль успеваемости подразумевает непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в ходе обсуждения вопросов на учебных (аудиторных) занятиях, проводимых по расписанию.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Тема 1. История формирования России как полиэтнического и поликонфессионального государства

1. Каковы культурные особенности начального этапа становления российской государственности?
2. Когда и как Россия превратилась в евроазиатскую державу?
3. В чем состояли принципиальные положения имперской модели этнополитики?
4. Каково содержание советской модели этнополитики (ленинской национальной политики) и в чем ее слабые стороны?

5. На каких принципах строится современная модель этнополитики России?
6. В чем состоит принципиальное отличие современной модели этнополитики от имперской и советской моделей?

Тема 2. Этнический, конфессиональный и языковой состав России

1. Что вы можете сказать о первоначально культурном составе населения России, т.е. о населении в период формирования Древнерусского государства?
2. Какова роль финно-угорского компонента и в формировании культурного облика русских как этнического большинства населения страны?
3. Когда был налажен учет этнического состава населения России?
4. Как менялся этнический состав населения СССР с 1926 по 1989 годы?
5. Как менялась динамика этнического состава РФ по данным переписей?
6. Какова динамика религиозного состава населения России?

Тема 3. Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России

1. Как формировалось этнокультурное многообразие России, каковы исторические этапы этого процесса?
2. Как должно сочетаться языковое многообразие с нормами языкового поведения в полиэтничной среде?
3. Нужно ли абсолютизировать традиционный этикет и как его учитывать в ситуациях межнациональных контактов?
4. Какова должна быть роль школы в воспитании норм повседневной толерантности?
5. Как должны сочетаться общенациональное и региональное исторические повествования?
6. Какова роль социальной рекламы в пропаганде норм повседневной толерантности и общенационального единства?

Тема 4. Основы этнопсихологии

1. Чем, на ваш взгляд можно объяснить актуализацию этничности, которая имела место в последние десятилетия в ряде стран мира?
2. Какую роль играют психологические факторы в возникновении и эскалации этнических/этнополитических конфликтов?
3. Какие основные методы и техники снижения предубеждений и вероятности реализации дискриминационных установок в поведении вы знаете?

Тема 5. Традиционные религии и конфессии России и их роль в жизни страны.

1. Какие религиозные конфессии оказали наибольшее влияние на культуру России, российское национальное самосознание в процессе их формирования?
2. Назовите самое известное историческое событие истории России, связанное с разделением одного из религиозных направлений. Что стало его причиной? Что Вы можете сказать о характере отношений между представителями получившихся в результате этого разделения церквей?
3. Назовите основные нормативно-правовые акты, лежащие в основе российского законодательства о свободе совести и свободе вероисповедания и деятельности религиозных организаций и объединений.
4. Какие две тенденции наметились в настоящее время в отношениях между современным российским государством и религиозными организациями?
5. Какую роль играют религиозные организации и объединения, действующие на территории РФ, в профилактике и противодействии религиозному экстремизму?

Тема 6. Общероссийская гражданская идентичность: проблемы формирования

1. Назовите основные классические подходы к пониманию феномена идентичности.
2. В чем суть гражданской идентичности в общероссийском пространстве?
3. В чем состоят основные параметры соотношения гражданской и национальной идентичностей?
4. В условиях глобализации идентификационное пространство становится шире, чем можно объяснить процессы трансформации идентичности?
5. Как современные отечественные исследователи трактуют термин «идентичность»?
6. Почему уровень проявления гражданской ответственности и солидарной поддержки граждан страны свидетельствует о наличии гражданского общества?
7. Что представляет собой кризис идентичности?
8. Назовите основные острые проблемы, связанные с формированием национальной и гражданской идентичности в РФ на современном этапе?
9. Какие базовые ценности необходимы для формирования общероссийской гражданской идентичности?
10. Какие методы и технологии государственной политики выработаны для формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности?

Тема 7. Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики Российской Федерации

1. Каковы ключевые принципы, роль и значение составных частей правовой основы государственной национальной политики Российской Федерации?
2. Охарактеризуйте основные положения Конституции Российской Федерации, касающиеся регулирования сферы национальных отношений.
3. Какие международные стандарты применяются в области регулирования государственной национальной политики? На какие правовые акты они опираются?
4. Каковы особенности правового регулирования государственной национальной политики Российской Федерации на федеральном уровне? Какие основные правовые акты приняты в этой сфере?
5. Каковы особенности правового регулирования государственной национальной политики на уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне?
6. Какие проблемы возникают при формировании правовой базы национальной политики на муниципальном уровне? Каковы пути их разрешения?

Тема 8. Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества

1. Как формировалось российское многоязычие?
2. Каковы правовые основы языковой политики в России?
3. Как соотносятся язык и этничность, является ли язык обязательным условием сохранения культурной отличительности народа?
4. Какие методы сохранения и развития миноритарных языков, предлагаемые на местах?
5. Какова роль русского языка в России?

Тема 9. Миграционная политика Российской Федерации: основные вызовы и задачи

1. Дайте определение «миграционной политике».
2. Назовите цели, задачи и основные направления миграционной политики.
3. Назовите причины и последствия изменения характера миграции в России в середине 1990-х годов.

4. Дайте характеристику развитию законодательства о миграции в 2000-х годах.
5. Опишите современные тенденции развития миграционной ситуации в России.
6. Проанализируйте миграционную политику России в контексте принятой в 2018 г. Концепции государственной миграционной политики на 2019-2025 годы.
7. Какие уполномоченные органы осуществляют реализацию Государственной программы за рубежом и на территориях вселения?
8. В чем заключается цель реализации Государственной программы?
9. Как осуществляется организация управления Государственной программой?
10. Назовите категории территорий вселения и дайте им характеристику.
11. Назовите несколько перспективных направлений модернизации Государственной программы.
12. В чем трудности реализации миграционной политики в сфере социальной адаптации и интеграции мигрантов?

Тема 10. Этнополитические конфликты и пути их урегулирования

1. Что представляет собой этнополитический конфликт?
2. Перечислите классификацию этнополитических конфликтов.
5. В чем состоит специфика этнических конфликтов?
6. Охарактеризуйте специфику этнополитического конфликта.
7. Какие этапы (стадии) проходит этнополитический конфликт?
8. Что означает управление конфликтом?
9. Перечислите факторы, повышающие риски возникновения этнополитических конфликтов.
10. Охарактеризуйте основные способы предотвращения и прекращения этнополитических конфликтов.
11. Раскройте основные технологии разрешения этнополитического конфликта: посредничество, арбитраж и переговоры.
12. Кто может выступать третьей стороной в урегулировании этнополитического конфликта?

Тема 11. Реализация задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования

1. Какие основные задачи перед российской системой образования стоят в контексте выполнения положений Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации?
2. Есть ли возможность в Российской Федерации получить образование в школе не на русском, а на одном из языков народов РФ? Если да, то какими нормативными документами регулируются эти вопросы?
3. Какое примерно количество языков народов РФ можно сегодня изучать в российской системе начального и среднего образования? Обязательно ли изучение «титального» языка для всех жителей конкретной национальной республики или есть исключения? В рамках каких школьных предметов возможно изучение родных языков и культур для представителей народов РФ?
4. Какой основной нормативный документ определяет «общую рамку» осуществления образовательной деятельности в плане содержания и требований к результатам? Отражены ли в этом документе положения, касающиеся государственной национальной политики РФ?
5. Является ли изучение этнокультурного разнообразия РФ предметом каких-то программ в рамках непрерывного педагогического образования? Какие знания и умения, на Ваш взгляд, необходимы российским педагогическим работникам для успешной реализации задач государственной национальной политики в сфере образования?
6. Какие программы поддержки русского языка и российских соотечественников за

рубежом Вы могли бы назвать? Расшифруйте понятие «российские соотечественники»: могут ли среди них быть представители разных этносов? Какие программы по поддержке русского языка являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными?

7. Какие задачи стоят перед российской системой образования на направлении осуществления деятельности по социальной и культурной адаптации иностранных граждан и их интеграции в российское общество? Что такое языковая, культурная, социальная адаптация? Какие риски для российской системы образования Вы видите в сложившейся ситуации роста детей из семей мигрантов в детских садах и школах? Какие есть пути снижения этих рисков и позитивные стороны происходящих процессов?

Тема 12. Информационное сопровождение государственной национальной политики

1. Какие субъекты отвечают за реализацию государственной национальной политики Российской Федерации?

2. Какие официальные документы регламентируют реализацию государственной национальной политики Российской Федерации?

3. Какие задачи решает Совет при Президенте по межнациональным отношениям? Какое подразделение в его структуре непосредственно отвечает за информационное сопровождение?

4. Сопоставьте термины нация и народ с этимологической точки зрения (с точки зрения происхождения термина).

5. Сгруппируйте термины: народ, национальность, нация, этнос, население, популяция – по семантическим (смысловым) признакам с точки зрения использования в качестве терминов в российском и международном законодательстве.

6. Кто, с точки зрения Конституции Российской Федерации, является носителем суверенитета и единственным носителем власти:

А) Народ – российская гражданская нация? Б) Национальность/этническая группа
В) Население Г) Популяция

7. Назовите основную функцию бренда в системе маркетинговых коммуникаций.

8. Чем политический маркетинг отличается от коммерческого?

Итоговая аттестация подразумевает ответы на тестовые задания.

Примеры тестовых заданий:

1. Сколько славянских и финских племен призвали править князя Рюрика, согласно сведениям «Повести временных лет»?

- А) четыре славянских, одно финское;
- Б) два славянских, три финских;
- В) три славянских, два финских;
- Г) были только славянские племена.

2. Когда Волжская Булгария приняла ислам как государственную религию?

- А) 862 г.
- Б) 901 г.
- В) 922 г.
- Г) 988 г.

3. Что такое традиция?

- А) нечто устаревшее;
- Б) форма сохранения накопленного многими поколениями опыта;
- В) установленная законом норма;
- Г) культурный символ.

4. Как трактуется понятие «традиционные ценности»?

- А) неизменные ценности, пришедшие из давних времен, бывшие «испокон веков» или даже «всегда».
- Б) понятие «традиционные ценности» достаточно неопределенно, ибо нет застывших и неизменных культур и незыблемых ценностей;
- В) устоявшиеся каноны поведения людей.
- Г) Такого понятия не существует

5. Россия является поликонфессиональной страной. Это означает, что Россия является страной, граждане которой являются представителями разных:

- А) народов
- Б) сословий
- В) религий
- Г) классов

6. В каком нормативном документе сформулированы основы формирования гражданского самосознания, воспитания патриотов России, проблемы достижения межнационального мира и согласия:

- А) Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года;
- Б) Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- В) подходят все варианты ответа.

7. Главной причиной принятия новой редакции Стратегии национальной политики от 06.12.2018 г. Было:

- А) Усиление экстремизма на национальной и религиозной почве.
- Б) Вызовы, связанные с последствиями присоединения к России Крыма.
- В) Проблемы, связанные с проведением президентских выборов 2018 г.
- Г) Обострение межнациональных отношений в РФ.

8. Сколько в РФ письменных языков?

- А) 50
- Б) 70
- В) Более 100
- Г) 193

9. Полномочиями по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов наделен(ы):

- А) ФАДН России
- Б) МВД России
- В) Министерство культуры РФ
- Г) Министерство образования и науки РФ

10. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту:

- А) посредник;
- Б) пособник;
- В) подстрекатель.

11. Обязана ли школа (образовательная организация) содействовать своей деятельностью поддержке и развитию традиций народов Российской Федерации?

- А. Да, но эта деятельность касается только национальных школ в ряде субъектов РФ.
- Б. Да, развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской

Федерации является одним из принципов реализации государственной политики в сфере образования.

В. Нет, это должны делать только национально-культурные объединения и диаспоры.

Г. Нет, это задача государственной национальной политики Российской Федерации, а не системы образования.

12. Кто отвечает за «...развитие внешних связей и информационного обеспечения государственной национальной политики... в средствах массовой информации?»

А) ФАДН

Б) Минцифры

В) Гильдия межэтнической журналистики

Г) Федеральные и региональные СМИ общей тематики.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на тестовые задания;
- показатель оценивания – процент верных ответов на тестовые задания;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) – 50% и более правильных ответов;
недостаточный уровень (не зачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результат итоговой аттестации	Уровень освоения программы	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Слушатель показал знания основных положений программы ПК, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные программой ПК, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«не зачтено»	недостаточный уровень	При тестировании слушателя выявились существенные пробелы в знаниях основных положений программы ПК, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой ПК

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России», в целом, обеспечена учебно-методической документацией, материалами и оборудованием по всем модулям.

Программа реализуется с использованием учебно-методического и информационного обеспечения, имеющегося в ПсковГУ, в том числе (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и

др.), электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, к сетям Интернет и т. Д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Путин В.В. Россия. Национальный вопрос. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html (дата обращения: 29.08.2023)

2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в ХХ — начале ХХІ века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516343> (дата обращения: 29.08.2023).

3. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в Х — начале ХХ веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516228> (дата обращения: 29.08.2023).

4. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517556> (дата обращения: 29.08.2023).

5. Государственная национальная политика Российской Федерации : учеб. Пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В. А. Тишков и др.] — М.: Просвещение, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-09-079251-6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2749.pdf> (дата обращения: 29.08.2023).

б) дополнительная литература:

6. Актуальные задачи реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Материалы Федерации. Москва, 9 сентября 2020 года / Отв. Ред. В.Ю. Зорин, М.А. Омаров. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2020. 92с.

7. Очерки по этнографии и исторической географии западного порубежья Псковщины / [Т. В. Васильева [и др.] ; [под ред. А. Г. Манакова]; Псковский государственный университет ; Псковское региональное отделение русского географического общества .— Псков : Логос Плюс, 2014 .— 160 с.

8. Современные проблемы образования в поликультурном регионе (Шестые Лозинские чтения) : материалы Международной научно-

методической конференции (23-24 апреля 2015 г.) / Псковский государственный университет, Факультет образовательных технологий и дизайна .— Псков : Псковский государственный университет, 2015- .— (Лозинские чтения) . Ч. 1 .— Псков : Псковский государственный университет, 2015 .— 315 с.

9. Ромаева Н. Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Ромаева, И. М. Роткина. — Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62877.html> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. С титул. Экрана.

10. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий; Московский педагогический государственный университет .— 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Юрайт, 2014.— 260 с.

11. Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня. Составитель: Константин Сельчёнок. Литрес. 2023. – 550с.

12. Люсий, А.Г., А. П. Гордон, А. О. Румянцев и др. Целевые ориентиры государственной национальной политики. Возобновление человеческого ресурса и национальные культуры. Проблема Другого. 2018. – 361 с.

13. Шабает Ю.П., Омаров М.А. Регионализм и этничность в России. М.: Изд-во РГГУ, 2021. 482 с.

14. Гуриева С.Д. Психология этнического конфликта. 2-е изд. СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун- та, 2021. 406 с.

15. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 277

16. Ачкасов В.А., Абалян А.И., Андреев А.А., Никифоров А.А. Этнополитические конфликты и мобилизация в современном мире: постсоветский контекст. СПб.: Изд-во РХГА, 2021. С.216.

17. Конфисахор А.Г. Психология геополитических процессов: монография/ СПб.: Первый класс, 2014

18. Тишков В.А. Национальная идея России / М.: Издательство АСТ, 2021

19. Шабает Ю.П., Омаров М.А. Регионализм и этничность в России: историческая эволюция и современные политические практики. М.: Изд-во РГГУ, 2021. 481 с.

в) нормативно-правовые акты и официальные документы:

20. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» <http://government.ru/docs/all/85503/>

21. Указ Президента РФ от 31 марта 2015 года N 168 «О Федеральном агентстве по делам национальностей». [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201504010001.pdf>.

22. Положение «О Федеральном агентстве по делам национальностей» от 19 июля 2015 <https://fadn.gov.ru/agency/polozhenie-obagentstve?ysclid=l5p71vac9x644316707>

23. Приказ ФАДН России от 28.09.2017 N 114 «Об утверждении ведомственного плана Федерального агентства по делам национальностей по реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти на 2017 – 2019 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_279657/.

24. Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2021 N 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405273.

25. Государственная программа «Информационное общество»/ Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, 24 декабря 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/>.

26. Распоряжение Правительства от 27 ноября 2019 г. № 2819-р «О создании ФГБУ «Дом народов»». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://domnarodov.ru/assets/documents/20201217-105959-Распоряжение%20Правительства%20РФ.pdf>.

г) программное обеспечение:

- Браузер Yandex, Mozilla Firefox
- Офисный пакет LibreOffice

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
2. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. С экрана.
3. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. Загл. С экрана.
4. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. С экрана.
5. Сайт Московского Дома национальностей. Режим доступа: <https://mdn.ru>, свободный. Загл. С экрана.
6. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxга3и.xn--p1ai/>, свободный. Загл. С экрана.
7. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. Загл.с экрана.
8. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный. Загл. С экрана.

9. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: <http://www.regional-science.ru/>, свободный. Загл. С экрана.

Материально-технические условия программы включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

ПсковГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Педагогические условия:

Реализация программы повышения квалификации «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России» обеспечивается научно-педагогическими работниками ПсковГУ, а также лицами – практическими работниками, привлекаемыми к реализации программы повышения квалификации на условиях гражданско-правового договора.

Лица, привлекаемые к реализации программы, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее образование;
- лица, получающие высшее образование.

Необходимый минимальный уровень знаний слушателей:

- владение основами компьютерной грамотности: текстовый редактор — программа Microsoft Word, поисковые системы сети Интернет, электронная почта.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Особенности реализации программы при различных формах

обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	50	26	20
Самостоятельная работа (час.)	22	46	52
Итого (час.)	72	72	72

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	28	18	12
Самостоятельная работа (час.)	8	18	24
Итого (час.)	36	36	36

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.